

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 03.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 34 «Лукоморье»
№ 91 от 03.09.2025г.

С учетом мнения родительской
общественности
Протокол №1 от 18.09.2025г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 34 «Лукоморье»**

г. Чайковский

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 34	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.1.4	Характеристика контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении	13
1.1.5	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2	Содержательный раздел Программы	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Внедрение программы просвещения родителей (законных представителей) https://chaykovskiy34.tvoysadik.ru/?section_id=77	21
2.6	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью	23
2.7	Рабочая программа воспитания	40
2.7.1	Пояснительная записка	40
2.7.1	Целевой раздел	40
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	41
2.7.4	Воспитывающая среда	53
2.7.5	Общности ДОО	54
2.7.6	Задачи воспитания в образовательных областях	55
2.7.7	Формы совместной деятельности	57
2.7.8	События образовательной организации	59
2.7.9	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	59
2.7.10	Социальное партнерство	62
2.8	Организационный раздел Программы воспитания	65
2.8.1	Кадровое обеспечение	65
2.8.2	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье»	66
2.8.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	66
3	Организационный раздел Программы	67
3.1	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	67
3.2	Особенности РППС	67
3.3	Материально-техническое обеспечение	68
3.4	Кадровые условия реализации ОП	78
3.5	Распорядок и режим дня	78
3.6	Календарный план воспитательной работы МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье»	84
4	Краткая презентация Программы	90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Общая информация о МБДОУ Детский сад № 34 «Лукоморье»

Основные показатели	Информация
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 34 «Лукоморье»
Краткое название образовательного учреждения	МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье»
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Детский сад
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 6554 от 11 ноября 2019г. (серия 59ЛО1 № 0004516)
Устав	Утвержден приказом Управления образования администрации города Чайковского от 23.08.2019г. № 07-01-05-560
Собственник имущества МБДОУ	Муниципальное образование «Чайковский городской округ», функции и полномочия Собственника осуществляет Управление земельно-имущественных отношений администрации города Чайковского
Учредитель	Муниципальное образование «Чайковский городской округ». Функции и полномочия Учредителя осуществляются отраслевым органом администрации города Чайковского – Управлением образования администрации города Чайковского
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Уровень и направленность реализуемых программ	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 34 «Лукоморье» (ООП ДО). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФАОП
Направленность групп МБДОУ, реализующего ООП ДО	Группы имеют общеразвивающую и комбинированную направленность, в которых осуществляется дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
Кадровый потенциал учреждения	Количество педагогов (общее) – 84 Представленные специальности: - воспитатель – 64; - методист – 2; - старший воспитатель – 1; - музыкальный руководитель – 3; - инструктор по физической культуре – 4; - учитель-логопед – 6; - учитель-дефектолог – 2; - педагог-психолог – 2; Количество аттестованных – 79, в том числе: - на высшую квалификационную категорию – 18; - на первую квалификационную категорию – 29; - на соответствие занимаемой должности – 32. Количество имеющих: - высшее профессиональное образование – 38; - среднее профессиональное образование – 46.
Год основания МБДОУ	1984г.
Юридический адрес	617766, Пермский край, г. Чайковский, ул. Декабристов, д.14/1 Деятельность Учреждения оказывается по адресам: 617766, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Декабристов,

	д. 14/1; 617766, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Декабристов, д. 10; 617766, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Декабристов, д. 7/2; 617766, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Бульвар Текстильщиков, д.23.
Почтовый адрес:	617766, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Декабристов, д. 14/1.
Телефон, сайт, электронный адрес	Тел. 8(34241)2-99-31 е-mail: detsad34@dou.permkrai.ru сайт: https://chaykovskiy34.tvoysadik.ru/
ФИО заведующего	Кувшинова Елена Владимировна
ФИО методиста	Коновалова Наталья Анатольевна, Скорцова Оксана Анатольевна
ФИО старшего воспитателя	Косач Валентина Александровна
Режим работы МБДОУ	ПН-ПТ - с 7.00 до 19.00, СБ-ВС – выходные нерабочие праздничные дни, определенные Правительством Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 34 «Лукоморье» (далее - МБДОУ № 34) обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от года до семи лет. Создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 34 - это нормативно-управленческий документ, характеризующий ценностно-целевые ориентиры, специфику развития содержания образования и организации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение (материально-технические, программно-методические, медико-социальные условия пребывания детей в детском саду), разработанный с учетом потребностей воспитанников детского сада и их родителей.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана во исполнение и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022г. №1028 (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% (п.2.10.ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- *реализацией системы краткосрочных образовательных практик (КОП и ПрофиКОП).*

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Соответствуют п.1.5,1.6ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

КОП и ПрофиКОП являются составляющей единого образовательного пространства ДООУ и организуются для детей с целью создания социальной ситуации развития ребенка и ранней профориентации, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, осуществления реализации их потребностей самораскрытия, ситуации выбора.

Задачи:

- 1. Формировать самостоятельность в выборе деятельности по интересам и потребностям.*
- 2. Развивать у детей мотивацию к познанию и творчеству, к ранней профориентации.*
- 3. Развивать навыки совместной деятельности.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3ФОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

При формировании вариативной части программы, руководствовались принципами и подходами, отраженными в обязательной части ОП.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Младенчество и ранний возраст (с 1 до 2 лет)

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и

мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч - это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития. У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное

направление, бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх. Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

К 3-4 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни - речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого - это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком. В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям). Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства. Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей. Конкретное проявление способов общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно. Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду,

позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам.

Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки направило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я - мама, я - продавец). В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями. На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно. В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте **является развитие способности к наглядному моделированию**. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается **освоение различных форм символизации**, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют

отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.)

В области **развития творческих способностей**, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок, а отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями.

Основной задачей **развития художественных способностей** остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей.

Развитие **коммуникативных способностей** предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях, чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых.

Развитие **коммуникативных способностей** происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие **регуляторных способностей** происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила.

Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы «удерживать» и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения.

Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относится к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта. Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 – 10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторые преимущества перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически

правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непонятны и проявляются эпизодически.

Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ними.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше – позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Ребенок с интересом слушает истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Старший дошкольник включается в поисковую деятельность, принимает и самостоятельно ставит познавательные задачи, выдвигает предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, использует разные способы проверки: опыты, рассуждения, сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». В этом возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания

различные миры (космос, пришельцы, волшебники) Эти достижения находят воплощения в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от 2 до 5 человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так, появляются первые друзья. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно – ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Интерес к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослого, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Ребенок на пороге школы (с 6 до 7 лет)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально – личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей 7- ого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать гармонию и красоту движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к здоровому образу жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании), некоторых правилах ухода за больными.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6 -7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является разделение в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У ребенка 7- ого года жизни формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. Все это необходимо учитывать в подходе к ребенку.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В

поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному направлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Все это говорит о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников.

Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других. Формируется достаточно устойчивая самооценка (представление о себе – «Кто я?» и оценка – «Какой я?») и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает вне ситуативно – личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Характерной особенностью старших дошкольников является появления интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На 7-ом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, предлагают помощь.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняя часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно – строительные и настольно – печатные, подвижные и музыкальные игры. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети – режиссеры, дети – исполнители/ артисты, дети – сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. В игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Кафе Макдональдс» и др. дети выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры или по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстниками, стремятся ярко передать игровую роль.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно – продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и результат.

На 7-м году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, синтез, анализ, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Развивающая познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада. Дети принимают участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек – самоделок, простейших механизмов и модулей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой у детей. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно - оценочные умения.

Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. Именно в это время решаются основные задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально – ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

1.1.4. Характеристика контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

МБДОУ посещают дети микрорайона «Заринский».

Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Общее количество воспитанников – 786 детей, количество групп – 39. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

1 корпус «Лукоморье»: 215 воспитанников в возрасте от 1,5 года до 7 лет. Функционируют 9 групп общеразвивающей направленности.

№	Возраст	Кол-во детей
1	Группа № 1 раннего возраста с 1,5 до 2 лет	22
2	Группа № 10 с 2 до 3-х лет	22
3	Группа № 11 - с 2 до 3-х лет	21
4	Группа № 2 – 2-я младшая с 3-до 4-х лет	24
5	Группа № 3 – средняя с 4 до 5-ти лет	24
6	Группа № 5 - средняя с 4 до 5-ти лет	24
7	Группа № 7 - старшая с 5 до 6-ти лет	23
8	Группа № 8 - старшая с 5 до 6-ти лет	23
9	Группа № 9 - подготовительная с 6 до 7-ми лет	18
	Итого:	215

2 корпус «Золушка»: 201 воспитанник в возрасте от 1,5 года до 8 лет. Функционируют 8 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

№	Возраст	Кол-во детей
1	Группа № 12 раннего возраста с 1,5 до 2 лет	24
2	Группа № 5 с 2 до 3-х лет	22
3	Группа № 10 - 2-я младшая с 3-до 4-х лет	29
4	Группа № 11 – 2-я младшая с 3-до 4-х лет	22

5	Группа № 2 – средняя с 4 до 5-ти лет	23
6	Группа № 4 - компенсирующей направленности средняя с 4 до 5-ти лет	13
7	Группа № 6 - старшая с 5 до 6-ти лет	24
8	Группа № 7 - старшая с 5 до 6-ти лет	23
9	Группа № 9 - старшая компенсирующей направленности с 5 до 6 лет	20
10	Группа № 8 - подготовительная с 6 до 7-ми лет	15
	Итого:	201

3 корпус «Зоренька»: 151 воспитанников возрасте от 0,8 мес.до 7 лет. Функционируют 8 групп общеразвивающей направленности.

№	Возраст	Кол-во детей
1	Группа №1 ГКП	8
2	Группа № 5 (ранний возраст с 1,5 до 2 лет)	23
3	Группа № 3 (1-я младшая с 2 до 3-х лет)	23
5	Группа № 11 (2-я младшая с 3 до 4-х лет)	20
6	Группа № 7(старшая с 5 до 6-ти лет)	23
7	Группа № 8 (средняя с 4до 5-ти лет)	21
8	Группа № 9 (2-я младшая с 3 до 4-х лет)	20
9	Группа № 4 (разновозрастная)	13
	Итого:	151

4 корпус «Родничок»: 219 воспитанников в возрасте от 0,8 мес до 8 лет. Функционирует 10 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности.

№	Возраст	Кол-во детей в группе
1	Группа № 13 – ГКП	8
2	Группа № 1 – раннего возраста с 1 до 1,5 лет	21
3	Группа № 2 – 1 младшая с 2 до 3-х лет	23
4	Группа № 7 - 2 младшая с 3-до 4-х лет	28
5	Группа компенсирующей направленности № 8 - 2 младшая с 3-до 4-х лет	15
6	Группа № 10 - средняя с 4 до 5-ти лет	23
7	Группа № 11 - средняя с 4 до 5-ти лет	23
8	Группа № 9 - старшая с 5 до 6-ти лет	23
9	Группа № 5 - подготовительная с 6 до 7-ми лет	25
10	Группа компенсирующей направленности № 4 – подготовительная с 6 до 7-ми лет	16
11	Группа № 6 - компенсирующей направленности подготовительная с 7 до 8-ми лет	14
	Итого:	219

Состояние здоровья воспитанников

Группа здоровья			
I	II	III	IV
137 чел.	573 чел.	65 чел.	11

В организации образовательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии с анализом результатов освоения воспитанниками детского сада Программы особое внимание необходимо обратить на развитие познавательной, речевой, коммуникативной сфер.

В связи с этим актуальными направлениями педагогической деятельности являются:

- создание условий для развития познавательной активности воспитанников через поисково-исследовательскую деятельность, обеспечение условий детско-взрослой (в том числе родители) партнерской деятельности;

- оптимизация работы по развитию связной речи воспитанников через обогащение образовательной (в том числе предметной) среды речевыми играми, включение коммуникативно-игровых технологий в образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах;

- создание условий для включения детей в систему социальных отношений через развитие коммуникативно-игровой деятельности, приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Информация о результатах освоения воспитанниками содержания Программы позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей.

Содержание Программы достаточно актуально для воспитания и развития современных дошкольников, посещающих детский сад, так как регулярное обновление, совершенствование содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования - одна из важнейших задач педагогического коллектива.

Таким образом, при разработке педагогическим коллективом образовательной программы детского сада учитывается (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития) характеристика современного ребенка-дошкольника.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Ребенок выбирает КОП, ПрофиКОП по своему желанию, в соответствии со своими интересами, запросами.
2. Имеет углубленные представления об основных отличительных признаках профессий, трудовых процессах; включает в свою речь новые слова, связанные с той или иной профессией.
3. В ходе практико-ориентированной деятельности самостоятельно или с незначительной помощью педагога справляется с предложенными заданиями, получает практический результат.

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17–20.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. ДОО. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный

период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка и используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика прохождения программ КОП, ПрофиКОП организуется на завершающем этапе освоения программы КОП, ПрофиКОП. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики- Диагностическая карта прохождения программ ПрофиКОП.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям.

Обязательная часть:

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	п.18.2
	от 2 до 3 лет	п.18.3
	от 3 до 4 лет	п.18.4
	от 4 до 5 лет	п.18.5
	от 5 до 6 лет	п.18.6.
	от 6 до 7 лет	п.18.7.
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п.19.2
	от 2 до 3 лет	п.19.3
	от 3 до 4 лет	п.19.4
	от 4 до 5 лет	п.19.5
	от 5 до 6 лет	п.19.6
	от 6 до 7 лет	п.19.7
Речевое развитие	от 1 до 2 лет	п.20.2
	от 2 до 3 лет	п.20.3
	от 3 до 4 лет	п.20.4
	от 4 до 5 лет	п.20.5
	от 5 до 6 лет	п.20.6
	от 6 до 7 лет	п.20.7
Художественно-эстетическое	от 1 до 2 лет	п.21.2

развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3
	от 3 до 4 лет	п.21.4
	от 4 до 5 лет	п.21.5
	от 5 до 6 лет	п.21.6
	от 6 до 7 лет	п.21.7
Физическое развитие	от 1 до 2 лет	п.22.2
	от 2 до 3 лет	п.22.3
	от 3 до 4 лет	п.22.4
	от 4 до 5 лет	п.22.5
	от 5 до 6 лет	п.22.6
	от 6 до 7 лет	п.22.7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Конструирование институциональной системы КОПи ПрофиКОП по выбору

Краткосрочные образовательные практики (КОП) и краткосрочные образовательные практики по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых (ПрофиКОП) – непродолжительный по времени (от 2 до 4 академических часов) курс совместной образовательной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач программы КОП, ПрофиКОП и имеющей своим результатом продукт деятельности или навык ребенка, выбранный на определенный отрезок времени.

Цель создания и реализации системы краткосрочных образовательных практик по выбору – расширение вариативности образовательного пространства, при котором сам ребенок выбирает содержания своего образования, становясь субъектом образования.

Обоснование необходимости реализации программ краткосрочных образовательных практик

Выход приказа Министерства образования и науки Российской Федерации N1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» закрепил основные принципы дошкольного образования, в том числе построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Кроме того, Стандарт дошкольного образования направлен на достижение таких целей как:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

В содержании документа неоднократно подчеркивается, что при построении работы с детьми необходимо учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов: «Программа может быть ориентирована на... выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива».

В требованиях к психолого-педагогическим условиям отмечается, что строить образовательную деятельность надо на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Краткосрочные образовательные практики, на наш взгляд, смогут стать альтернативным средством, которое поможет решению проблем обеспечения вариативности и разнообразия содержания и форм образовательной деятельности, индивидуализации обучения, обеспечат условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Нормативно-правовое обеспечение:

Краткосрочные образовательные практики (КОП, ПрофиКОП) реализуются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Образовательной программой ДОУ и Программой развития ДОУ.

Механизм реализации краткосрочных образовательных практик (КОП, ПрофиКОП)

КОП, ПрофиКОП в ДОУ осуществляются по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, технической направленности и робототехники, ранней профориентации. Реализация КОП, ПрофиКОП осуществляется по программам, рассмотренным Педагогическим советом ДОУ или согласованным с методистом ДОУ. Встречи (занятия) строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Направления деятельности КОП, ПрофиКОП, их количество может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и родителей (законных представителей). КОП, ПрофиКОП ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и имеют практическую направленность

Процедура информирования воспитанников и их родителей о порядке выбора КОП, ПрофиКОП и их организации:

- как часто выбираются: ежеквартально с октября по май;
- сколько практик из скольких могут выбрать: не более трех, причем практики дифференцированы как для каждой возрастной группы, так и для каждой группы;
- процедура информирования о практике и выборе КОП, ПрофиКОП зависит от возраста воспитанников.

Процедура для детей старших и подготовительных к школе групп:

Дети старших и подготовительных к школе групп информируются воспитателем группы через презентации продуктов КОП, ПрофиКОП которые предполагается реализовывать. Дети делают свой выбор самостоятельно тут же после презентации. Форма фиксации выбора ребенком может быть различной (раскладывание личной фишки ребенка по условным изображениям КОП, ПрофиКОП, «вписывание» ребенком своих имени и фамилии в список выбранной практики и др.). Воспитатели фиксируют выбор каждого ребенка в «Таблице выбора КОП, ПрофиКОП детьми».

Количество мест определяется программой КОП, ПрофиКОП, поэтому могут формироваться несколько подгрупп детей на одну КОП, ПрофиКОП.

Родители детей этой возрастной категории знакомятся с системой КОП, ПрофиКОП на родительских собраниях, групповых информационных стендах. Воспитатели групп и руководители практик размещают фотоматериалы и продукты реализации для обозрения в группах.

Процедура для детей младших и средних групп:

Выбор делается детьми и родителями совместно. Детей и родителей информируют перед началом реализации КОП, ПрофиКОП. Детям воспитатели рассказывают о содержании всех практик. Для родителей на информационном стенде размещаются анонсы содержания планируемых практик. Там же размещаются листы для самостоятельной записи отдельно на каждую практику. Семьям на выбор практик дается не более двух дней. Далее семья делает свой выбор, записавшись в лист самозаписи.

Продолжительность КОП, ПрофиКОП: от 2 до 4 часов.

Место в образовательном пространстве: вторая половина дня. Длительность встречи от 10 до 30 минут в зависимости от возрастной группы.

Формы проведения контроля и мониторинга деятельности по реализации КОП, ПрофиКОП отчетность. Непосредственный контроль деятельности осуществляется методической службой ДОУ, которая посещает встречи по реализации КОП, ПрофиКОП. Методическая служба проводит анкетирование родителей и опрос детей по степени удовлетворенности КОП, ПрофиКОП. Педагоги, реализующие программы КОП, ПрофиКОП, оценивают уровень освоения навыка детьми в конце каждой практики.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Обязательная часть: П.23 ФОП ДО ...

Особенности применения электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации Программы.

ЭО и ДОТ применяется на основании Положения о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №34 «Лукоморье» от 01.09.2020г. № 95.

Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при определенном (на расстоянии) или полностью опосредованном взаимодействии воспитанника и педагогического работника.

Целью организации обучения с использованием ЭО и ДОТ является предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения).

ДОТ используется в образовательном процессе для воспитанников:

- с ограниченными возможностями здоровья, которые препятствуют возможности регулярно посещать Учреждение (находящихся в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);
- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях и творческих интеллектуальных конкурсах и т.п.).
- при адаптации воспитанников к режиму Учреждения;
- при длительной реабилитации (индивидуальный режим) после перенесенного заболевания.

Задачи ДОТ:

1. Создать единую информационную среду, позволяющую предоставить возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям воспитанников независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения;
2. Оказать методическую помощь родителям (законным представителям) при освоении детьми образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация ЭО и ДОТ:

Учреждение:

1. Обеспечивает доступ родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение образовательной программы с использованием ДОТ;
2. Устанавливает порядок и формы доступа к используемым Учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ;

3. Организует повышение квалификации педагогических работников для обеспечения использования ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ.

Родители (законные представители) воспитанников:

1. Используют любой гаджет с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК);
2. Регистрируются в мессенджерах: VK, MAX и др.
3. Выполняют все задания, используя материалы, размещенные в мессенджерах: VK, MAX и др.
4. Поддерживают интерес ребенка к образованию.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.1–24.22)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. ФОП п. 24.12

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания,

времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое) ФОП п. 24.17

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. ФОП п. 24.18.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО, стр. 61 – 78.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Обязательная часть:

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи (п.26.1-26.11 ФОП ДО).

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе ДОО; • содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное	Консультирование родителей:

направление	• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
Включение родителей в деятельность ДОУ	• по вопросам организации совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог»: привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей, участие в челленджах и др.; • по привлечению родительской общественности к соуправлению ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации КОП и ПрофиКОП выстраивается в целях создания в детском саду условий для социального развития ребенка и ранней профориентации.

Родители (законные представители) принимают участие в реализации КОП и ПрофиКОП: оказывают содействие своему ребенку в выборе практики; могут посещать с ребенком любую практику; знакомятся с результатами освоения детьми КОП, ПрофиКОП, могут непосредственно организовывать или участвовать в проведении практик.

Внедрение и реализация Программы просвещения

С сентября 2025г. МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье» внедряет Программу Просвещения, которая направлена на укрепление взаимодействия между детским садом и вашими семьями, а также на повышение уровня осведомленности в вопросах воспитания и образования детей.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, (далее – Программа) представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Программа является мерой государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ от 25.05.2022).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных

организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Цель просвещения родителей (законных представителей)

Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

Сроки внедрения программы – 2024-2030 годы.

На сайте МБДОУ размещены основные документы, а также ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («дорожная карта») по поэтапному внедрению и реализации Программы просвещения родителей в МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье». (https://chaykovskiy34.tvoyasadik.ru/?section_id=77)

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. (п.27 ФОП)

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития обучающихся с ООП;
- ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

KPP включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов KPP с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОП ДО, п.28.6.)

п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов	
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы)
Игровые мини-тренинги	Представлены в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют")
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение («Половинка», «Тучка и солнышко», «Медуза»);
Функциональные упражнения	«Послушать тишину», «Костер», «Колпак мой треугольный», «Черепашка»;
Когнитивные упражнения	«Чаша доброты», «Движение»
Зрительная гимнастика	Гимнастика для глаз; дыхательная гимнастика («Лифт», «Ладони»);

Релаксация	«Поза покоя», «Кулачки»; аутотренинг «Волшебный сон» с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	«Очки», «Стул», «Стол», «Пальчики играют»;
Аутотренинг	«Волшебный сон» с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Снижение тревожности	
Приветствие «Улыбка»	
«Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)	
«Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу	
«Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое)	
«Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день.	
Игра с мячом «Добрые слова»	
«Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)	
Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа)	
Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети бьются...») П	
Помощь в разрешении поведенческих проблем:	
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипов (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для него деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипов	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных стереотипов (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.

Коррекция чрезмерной двигательной активности на занятии (движения по группе, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бежит больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками
Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время занятия)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по группе, выбирает игры во время занятия)	Активизировать интерес воспитанника. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов
Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): • представление о труде взрослых; • ручной (художественный) труд; • труд в природе; • дежурство; • хозяйственно-бытовой труд; • самообслуживание; • взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания
Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики	

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:	• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности
Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики	
Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДООУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка). Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.	
К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети имеющие: • проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная	

возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- дети с нарушениями в эмоциональной сфере
- педагогически запущенные дети
- дети с задержкой психического развития
- дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)
- дети с психопатоподобным поведением
- несовершеннолетние правонарушители
- дети – социальные сироты
- дети-инвалиды
- дети из асоциальных и антисоциальных семей
- дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания
- леворукие дети

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье» функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и 5 групп комбинированной направленности.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ осуществляется по программам:

➤ с тяжелыми нарушениями речи по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) для детей с ТНР, составленной с учетом «Образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, рекомендованной Федеральным институтом развития образования. http://detsad00034.ucoz.ru/avatar/aoop_do_tnr_2020-2021.pdf

➤ с задержкой психического развития по АООП составленной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 7 декабря 2017 года. http://detsad00034.ucoz.ru/avatar/aoop_do_zpr_2020-2021.pdf

Работа с детьми имеющих фонетико-фонематические нарушениям речи, осуществляется в условиях логопедического пункта (в каждом корпусе ДОУ функционирует логопедический пункт), на основании **Положения о логопедическом пункте МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье» № 202 от 27.12.2019г.**

Цель деятельности логопедического пункта – своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста.

Задачи деятельности логопедического пункта:

1. Своевременно выявлять речевые нарушения у детей дошкольного возраста - воспитанников Учреждения;
2. Обеспечивать коррекцию речевых нарушений у воспитанников Учреждения;
3. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогам Учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
4. Осуществлять взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК), специалистами учреждений здравоохранения.

Работа с детьми с инвалидностью ведется по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам с учетом нозологии.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- учитель-логопед;
- дети с нарушениями речи;
- родители (или законные представители), педагоги МБДОУ.

Направления деятельности:

Работа с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР и с ЗПР основана на взаимодействии воспитателей и специалистов ДОУ:

- учителем – логопедом;
- учителем – дефектологом;
- педагогом – психологом;
- музыкальным руководителем;
- инструктором по физической культуре;
- медицинским персоналом ДОУ.

Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляется на основе блочно-тематического планирования.

Коррекционную работу осуществляют учителя – логопеды, учителя – дефектологи-олигофренопедагоги.

Педагог-психолог проводит психологическое обследование. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков у детей с ЗПР, осуществляет обследование детей, проводит групповые и коррекционно-развивающие занятия, консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей).

Учитель - логопед:

- Активизирует речевую деятельность и развивает лексико- грамматические средства языка.
- Формирует правильное произношение, слуховое восприятие, фонематический слух, восприятие и воспроизведение ритма, звуко-слоговую структуру слов.
- Развивает артикуляционный аппарат и речевое дыхание.
- Формирует необходимую готовность к обучению грамоте, овладению элементами грамоты.
- Развивает навыки связной речи.

Логопедический пункт

В каждом корпусе ДОУ функционирует логопедический пункт, на основании **Положения о логопедическом пункте МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье» № 202 от 27.12.2019г.**

Цель деятельности логопедического пункта – своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста.

Задачи деятельности логопедического пункта:

5. Своевременно выявлять речевые нарушения у детей дошкольного возраста - воспитанников Учреждения;

6. Обеспечивать коррекцию речевых нарушений у воспитанников Учреждения;
7. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогам Учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
8. Осуществлять взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК), специалистами учреждений здравоохранения.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- учитель-логопед;
- дети с нарушениями речи;
- родители (или законные представители), педагоги МБДОУ.

Направления деятельности:

- Диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- Коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности);
- Информационно-методическое (составление индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений, оказание консультативной помощи педагогам и родителям, организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса, организация и систематизация методического фонда логопункта, сбор информации о деятельности логопункта и анализ).

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальными. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут быть зачислены в логопедический пункт в рамках инклюзивного образования. Учитель-логопед разрабатывает коррекционно-развивающую программу как коррекционный компонент адаптированной образовательной программы. Для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых / подгрупповых и индивидуальных занятий).

**Организация деятельности психолого-педагогического консилиума
МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье»**

На основании Устава Учреждения и в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье» (далее ППк) консилиум, осуществляет свою деятельность, целью которого является создание оптимальных условий обучения, воспитания, развития, социализации и адаптации, обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; создание СОУ в соответствии с заключением ТПМПК; разработки и реализации для них адаптированной образовательной программы (АОП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ с детьми ОВЗ

Общий объем адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, реализуется в группах комбинированной направленности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, на основании заключения ТПМПК.

Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, двигательной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и /или/ психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и /или/ психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы для детей с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и /или/ психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Работа по коррекции нарушений развития детей строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума МБДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Содержание коррекционной работы

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет (8 лет).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Общий объем обязательной части АОП детей с ограниченными возможностями здоровья включает время, отведённое на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом индивидуальной коррекционной работы;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов с учетом индивидуальной коррекционной работы;
- самостоятельную деятельность детей;
- партнерские взаимоотношения с семьями детей по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и по реализации АОП.

АОП разрабатываются с учетом заключения ТППМК, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей), а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений авторов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова); Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию 07.12.2017г. протокол № 6/17, размещена в федеральном реестре основных общеобразовательных программ). Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева)

Цели и задачи деятельности по квалифицированной коррекции нарушений в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание условий для особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - коррекции и компенсации недостатков в их физическом и психическом здоровье, максимального развития их эмоционального, социального и интеллектуального потенциала. Формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

Диагностические:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на ребенка, помогающая определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка;

- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи;

- становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционные:

- формирование способов усвоения особым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;

- преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований;

- обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные:

- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;

- развитие их познавательной активности;

- формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;

- подготовка детей к школьному обучению, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация коррекционного обучения и воспитания в МБДОУ

Структура образовательного процесса в МБДОУ в течение дня

Образовательный процесс в течение дня делится на три блока:

в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

1. Утренний образовательный блок продолжительностью включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу по рекомендациям специалистов;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации АОП.

2. Коррекционный блок представляет собой:

- организованную образовательную деятельность в форме фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»;

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

3. Вечерний образовательный блок включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу по рекомендациям специалистов;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации АОП.

В утренний и вечерний период педагоги проводят работу с родителями по реализации АОП (беседы, консультации, практикумы и т.д.).

Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в МБДОУ

Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционно-образовательной работы специалисты и воспитатели учитывают:

- информацию о здоровье ребенка;
- условия жизни и воспитания в семье;
- возраст ребенка на момент поступления в детский сад;

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения, в структуру коррекционно-педагогического процесса в детском саду включаются следующие блоки:

- диагностико-консультативный;
- физкультурно-оздоровительный;
- воспитательно-образовательный;
- коррекционно-развивающий.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка-дошкольника: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В МБДОУ общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционной работы решаются в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционные занятия (подгрупповые и индивидуальные).

Содержание коррекционно – развивающей работы педагога – психолога

Направление деятельности	Содержание работы	Методические пособия
Развитие познавательных процессов	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	«Психогимнастические упражнения для дошкольников» Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников». Сиротюк А.Л. «Системы упражнений по развитию познавательных процессов» Данилов И. В. М. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Конспекты занятий. Арцишевская И.Л. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» Стародубцева И. В., Завьялова Т. П.
Развитие и коррекция эмоционально-личностной и волевой сферы	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» Цикл коррекционных занятий. Погудкина И. С. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Комплексная программа. Лютова Е. Г., Моница Г. Б.
Развитие коммуникативных навыков	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	«Игротерапия общения» Тесты и коррекционные игры. Панфилова М. А.
Психолого-педагогическое сопровождение родителей	Индивидуальное консультирование, печатные памятки, буклеты с рекомендациями.	«Работа с семьей: необязательные инструкции». Свирская Л. «Справочник дошкольного психолога» Широкова Г. А. «Родительские собрания в ДОУ» Методическое пособие. Зверева О. Л., Кротова Т. В.

Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда

Направление деятельности	Содержание работы	Методические пособия
Звуковая сторона речи,	индивидуальные/подгрупповые занятия	Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков. Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Сухинин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных звуков». Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Лопухина И.С. Звуки, буквы и слова. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

		Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Руденко В.И. Домашний логопед. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы.
Артикуляционная гимнастика	индивидуальные/подгрупповые занятия	Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика Карельская Е.Г. Сказочные истории из жизни Язычка. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей
Фонематические процессы	индивидуальные/подгрупповые занятия	Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников.
Слоговая структура слов	индивидуальные/подгрупповые занятия	Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений логовой структуры слова.
Словарь	индивидуальные/подгрупповые занятия	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду Козырева Л.М. Развитие речи детей Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР.
Грамматический строй речи и связная речь	индивидуальные/подгрупповые занятия	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика Соколова Ю.А. Грамматика Школьник Ю.К. Развитие речи. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Светлова И.Е. Развиваем устную речь.
Мелкая моторика	индивидуальные/подгрупповые занятия	Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Играем пальчиками – развиваем речь. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь.

Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога

Направление деятельности	Содержание работы	Методические пособия
Расширение представлений о предметах и явлениях	Индивидуально-коррекционные занятия	- Белошистая А.В., Богданец Т.Л., Шляхтина Т.Ю. Мир вокруг тебя: для занятий с детьми 5 – 7 лет/ А.В. Белошистая, Т.Л. Богданец, Т.Л. Шляхтина Т.Ю. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,

окружающей действительности.		2013 - Е.Ф. Бортникова Знакомство с окружающим миром (для детей 4-5 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008 - Д/И «Волшебный пояс» Картинки, мнемотаблицы, схемы.
Развитие предметно-практической деятельности.	Индивидуально-коррекционные занятия	Д/И «Геометрическая мозаика», «Развивающая головоломка», «Блоки Дьенеша», Палочки Кюизенера, Геоконт, Конструктор «Велькроша».
Развитие простейших математических представлений.	Индивидуально-коррекционные занятия	- Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Конспекты занятий. Программа. - Белошистая А.В. Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике. Кн. 2: 4 -5 лет. – Екатеринбург: У- Фактория, 2007 - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. -Е.Ф. Бортникова Развиваем математические способности (для детей 4-5 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 Д/И: «Блоки Дьенеша», Палочки Кюизенера, Геоконт,
Формирование предпосылок к учебной деятельности.	Индивидуально-коррекционные занятия	- Веселова Е.И, Скрябина Е.М. Игры и игровые упражнения на каждый день для детей 4 – 5 лет с ОНР.Ч.1. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - Веселова Е.И, Скрябина Е.М. Игры и игровые упражнения на каждый день для детей 4 – 5 лет с ОНР.Ч.2. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - Соколова Ю.А. Логика Логика/Ил. Е. В. Нитылкиной. — М: Эксмо, 2006. (Готовимся к школе по интенсивной методике). - Е.Ф. Бортникова Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
Развитие операций мышления.	Индивидуально-коррекционные занятия	- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ВЛАДОС, 2004. - Д/И: «Собери картинку», «Продолжи ряд», «Раздели на группы»
Развитие общей и мелкой моторики.	Индивидуально-коррекционные занятия	- Узорова О.В. Игры с пальчиками/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2006 - Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. СПб.: КАРО, 2003 - Д/И: «Разложи помпоны по цвету» с помощью пинцета. «Шнуровка», Игры со счетными палочками «Выложи по образцу»; прищепками: «Собери

		червячков по цвету»
Развитие графических умений.	Индивидуально-коррекционные занятия	- Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду/ Н.В. Новоторцева – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012 - Е.Ф. Бортникова Мои первые прописи (для детей 4-5 лет) – Екатеринбург: ООО «Литур - К», 2016. - Раскраски по лексическим темам. - «Проведи дорожку», «Обведи по контуру» - Трафареты по лексическим темам и с геометрическими фигурами.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье» входит в содержательный раздел ОП ДО как один из структурных компонентов (п.29. ФОП ДО). Содержание каждого из разделов программы воспитания соответствует Федеральной программе воспитания и отражает специфику детского сада.

Содержание пояснительной записки Программы ДОУ соответствует п.29.1 ФОП ДО

2.7.2. Целевой раздел

Цель и задачи Программы воспитания

Главная цель рабочей программы воспитания МБДОУД/с№34(далее Программы) – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами (п. 29 ФОП ДО).

Направления воспитания

В программе воспитания, сформулированы семь направлений:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции	Родина, природа	<u>п. 29.2.2.1</u>

	наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	<u>п. 29.2.2.2</u>
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<u>п. 29.2.2.3</u>
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	<u>п. 29.2.2.4</u>
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	<u>п. 29.2.2.5</u>
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	<u>п. 29.2.2.6</u>
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	<u>п. 29.2.2.7</u>

Целевые ориентиры (п.29.2.3. ФОП ДО)

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад жизни в МБДОУ Д/с№ 34

Уклад – установившийся порядок жизни детского сада. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей и социокультурного окружения детского сада (п. 29.3.1 ФОП ДО).

Уклад МБДОУ Детский сад № 34 «Лукоморье» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, ее особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: Создание открытого образовательного пространства ДОО, обеспечивающего доступное качественное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям участников образовательных отношений.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Реализация системного подхода к использованию всех возможностей и преимуществ образовательного пространства, для обеспечения качественного и доступного образования.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ Детский сад № 34 «Лукоморье» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности	Значимость совместной деятельности взрослого и

ребенка и взрослого	ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье»

Воспитательно-образовательный процесс детей МБДОУ Д/с №34 ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Пермского края с учетом местоположения и климато-географических условий.

МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье» находится в г. Чайковский, в районе Заринский. Район Заря насчитывает 50 многоэтажных и более 1100 частных домов, население Зари составляет 15 тысяч человек. Инфраструктура Заринского района достаточно развита: на территории находятся экономические предприятия («Чайковский текстиль», Дорожное Ремонтно-строительное Управление, ООО «Точмаш-Прогресс», Завод метизов и др.). Образовательные учреждения: Чайковский технологический институт Ижевский государственный технический университет (ЧТИ ИжГТУ), Чайковский техникум промышленных технологий и управления (ЧТПТиУ), МБОУ СОШ №8, Детская музыкальная школа №2. В микрорайоне действуют взрослая (филиал № 1) и детская (филиал № 7) библиотеки, Центр развития культуры «Родник». Есть памятники культуры (площадь Уральских танкистов), детские и спортивные площадки, сквер «Времена года».

МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье» – холдинг. Имеет общеразвивающую и комбинированную направленность, в которых осуществляется дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Состоит из 4 корпусов. ДОУ посещают дети от 1 года до 8 лет. В детском саду функционирует – 42 группы. Общее количество воспитанников–786 человека, в том числе 80 детей с ОВЗ.

Образ МБДОУ Детский сад № 34 «Лукоморье» ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ Детский сад № 34 «Лукоморье» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ Детский сад № 34 «Лукоморье» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ Детский сад № 34 «Лукоморье» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, которым надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам не зависимо от занимаемой ими должности и который является профессионально-нравственным руководством, обращённым к сознанию и совести каждого педагогического работника отражены в Положении «О нормах профессиональной этики педагогических работников в соответствии занимаемой должности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №34 «Лукоморье».

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ Детский сад № 34 «Лукоморье»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ Детский сад № 34 «Лукоморье» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах:

- ✓ ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность;
- ✓ коммуникация и социализация ребенка в образовательной среде;
- ✓ развитие речи у детей ДОУ посредством итоговых мероприятий, направленных на формирование у ребенка желания участвовать в конкурсном движении;
- ✓ ежедневное проведение утренней гимнастики на воздухе для всех старших и подготовительных к школе групп, с целью укрепления организма и формирования здорового образа жизни;
- ✓ проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги воспитанники детского сада вместе с родителями физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
- ✓ проведение интеллектуальных конкурсов для детей в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и свое место в нём;
- ✓ проведение краткосрочных образовательных практик и платных дополнительных

услуг по различным направлениям с целью развития таланта, творчества и осознанного самостоятельного выбора деятельности;

✓ участие детей, родителей и педагогов в конкурсах различного уровня по робототехнике и LEGO-конструированию, в целях развития технических навыков, инженерных способностей;

✓ участие детей и родителей в волонтерском движении, в целях развития самостоятельности, проявления инициативности, эмпатии и толерантности к людям и окружающей среде.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

ДОУ имеет и развивает сложившиеся традиции.

Для детей и родителей:

- Праздник «1 сентября – День взросления»;
- «Туристические походы для детей старшего возраста»;
- «День матери» с выставкой «Вместе с мамой»;
- «Минута славы» (конкурс талантов);
- «Районная семейная спартакиада»;
- «Новогодние приключения»;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- «23- февраля праздник папы и меня» с выставкой «Вместе с папой»;
- «Мамин день – 8 марта»
- Выпускные балы подготовительных групп и групп раннего возраста (для детей и родителей 3 лет)
- «Шашечный турнир»;
- Турнир «Кубик-рубик»;
- «Юный мастер»;
- Математическая олимпиада «Заниматика».

Для сотрудников ДОУ:

- «Здравствуй, здравствуй новый год!» - 1 сентября.
- «День воспитателя» праздничный концерт.
- «Большие гонки»
- Праздник 8 марта.
- «День здоровья»

Ежеквартально организуются выставки работ детей и родителей по разным направлениям.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей, участие в челленджах и др.; участие родительской общественности в соуправлении ДОУ.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее–РППС) отражает специфику МБДОУ Д/с №34 и включает:

- ✓ Оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки;
- ✓ игры и игровые пособия с учетом специфики детей.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их

принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда МБДОУ Д/с № 34 экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную карту мира.

Среда меняется в соответствии с тематическим планированием. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье» на текущий учебный год.

в ФГОС ДО зафиксированы **критерии к развивающей предметно-пространственной среде**, которая должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной.

Принципы организации предметно-пространственной среды:

Принцип насыщенности среды, соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Принцип трансформируемости. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип функциональности. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможности самовыражения детей.

Представленный перечень может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей МБДОУ, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов.

Ранний возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Образные игрушки</i>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
<i>Техника, транспорт</i>	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.

<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.).
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; шапочки(зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразие по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа LEGO с крупными деталями.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Материалы и оборудование для художественно-</i>	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие).
<i>Оборудование для продуктивной деятельности</i>	Карандаши с цветным стержнем, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).
Образовательная область «Физическое развитие»	

<i>Физкультурное оборудование</i>	Качалка, валики для перелезания; , обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители-ионизаторы воздуха, облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный.

Младший и средний дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников.

<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы, пр.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
<i>Средства ИКТ</i>	Мультимедийный проектор, демонстрационные материалы и развивающие презентации.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	Мольберт, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (<i>список рекомендуемых произведений представлен в Программе</i>). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Мячи разных размеров, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, и др.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи. Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовое ведро, ковшик, полотенца)

Старший и подготовительный к школе возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
<i>Атрибуты для костюмерной</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус,

	календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
<i>Средства ИКТ</i>	Демонстрационные материалы и развивающие программы, презентации. Проектор.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	Мольберт, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны, деревянные коробочки, маракасы, барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Мячи разных размеров, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, бадминтон, секундомер, рулетка и др.

Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовое ведро, ковш, полотенца).
------------------------------	---

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ Д/с №34 с учреждениями города Чайковский. Разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

МБОУ СОШ № 8;

ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»;

ГБПОУ «ЧТПТиУ»;

Детская библиотека №7;

МАУК «Чайковский центр развития культуры» (центр ремёсел).

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.4. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (п. 29.3.2 ФОП ДО). Среда МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье» включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда включает условия, которые предполагают возможность встреч и взаимодействия детей и взрослых для приобщения к традиционным ценностям общества.

Три компонента воспитывающей среды:

- предметно-пространственная среда;
- социально-коммуникативная среда;
- информационная среда.

Воспитывающая среда МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье» содержательно насыщенная и структурированная (п. 29.3.2 ФОП ДО). Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Она экологична и безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.

2.7.5. Общности ДОО

Общности – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности (п. 29.3.3 ФОП ДО). Три основных общности детского сада:

- педагог – дети;
- родители – ребенок;
- педагог – родители.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники придерживаются следующих правил:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**План деятельности разновозрастных детских общностей
в рамках реализации программы воспитания**

Месяц	Группы, содержание деятельности			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общий праздник, посвященный Дню Зари- совместное участие в праздничном концерте			
Октябрь	Участвуют в утреннике		Готовят инсценировку на осенний утренник для малышей	
Ноябрь	Общий праздник, посвященный Дню Матери- совместное участие в праздничном концерте			
Декабрь	Делают подарки-сюрпризы для старших групп		Делают подарки–книжки-малышки для младших детей	
Январь	Общий праздник, посвященный прощанию с елочкой- совместное участие в праздничном мероприятии			
Февраль	Смотрят и по возможности участвуют в инсценировках		Готовят и показывают младшим группам инсценировки настольных театров	
Март	Смотрят спектакль		Подготовка спектаклей для малышей в рамках Театральной недели	
Апрель	Наблюдение и посильная помощь старшим детям в субботнике		Субботник на прогулочных участках у малышей	
Май	Участвуют в Фестивале Дворовых игр		Принимают участие в проведении подвижных игр для малышей в Фестивале дворовых игр	

2.7.6. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания педагоги реализовывают во всех пяти образовательных областях, которые обозначены во ФГОС ДО (п. 29.3.4 **ФОП ДО**).

Соотношение образовательных областей и содержания программы воспитания:

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие		
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	• Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

		• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие		
Познавательное, патриотическое	Родина, человек, семья, познание, природа	• Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу, гербу, гимну; воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие		
Социальное, эстетическое	Культура, красота	• Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота, культура, человек, природа	• Воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

		• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	• Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Содержание этого подраздела полностью соответствует федеральной программы воспитания (п.29.2.4 ФОП ДО)

2.7.7. Формы совместной деятельности

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе, городе;
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни ДОУ:

- анкетирование,
- участие в работе родительского актива ДОУ,
- родительские собрания;

- дни открытых дверей,
- совместные праздники, развлечения,
- встречи с интересными людьми, мастер-классы,
- челленджи,
- волонтерская помощь (акции, субботники, оформление территории МБДОУ Д/с №34 и др.)
- участие в конкурсах, творческих выставках, смотрах-конкурсах, фестивалях,
- участие в родительской конференции,
- проектах инициативного бюджетирования.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», МАХ.

6. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, при давая им интерактивное общение.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье», на информационном стендах, в группе детского сада. Хорошо зарекомендовала себя форма педагогического просвещения в социальной сети ВКонтакте. В сети помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений, знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

9. **Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям (законным представителям) «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания,

оздоровления и развития детей.

2.7.8. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в МБДОУ Д/с № 34:

- ✓ Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- ✓ Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Отражен в календарном плане МБДОУ Д/с № 34.

2.7.9. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Направление	Ценности	Требования к РППС	Наполнение РППС
Патриотическое	Родина, природа	РППС должна содержать: • знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; • компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; • компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центры патриотического воспитания во всех группах, кроме групп раннего возраста. Центры природы во всех возрастных группах Центры безопасности (ОБЖ, ПДД, ПБ) во всех возрастных группах Интерактивные стенды в холлах МБДОУ, отражающие ценности Родины, природы

Направление	Ценности	Требования к РППС	Наполнение РППС
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	РППС должна содержать: - компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Центры социально-коммуникативного развития во всех возрастных группах, кроме групп раннего возраста (игры, плакаты, альбомы, игрушки, готовые проекты, отражающие ценности Человек, семья, дружба, сотрудничество), Уголки настроения, экраны достижений, «Мирилки» и т.п.
Познавательное	Познание	РППС дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира	Центры познания/сенсорного развития и экспериментирования во всех возрастных группах, STEM-лаборатории: «Первые шаги в математику», «Увлекательная математика», «Наураша», различные конструкторы и конструкторы роботехнической направленности; Развивающие стенды, бизиборды, шашки, шахматы в холлах МБДОУ, отражающие ценности познания
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	РППС детского сада: - помогает укреплять здоровье ребенка; - раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Современно-оборудованные спортивные залы, спортивные участки для проведения занятий по физической культуре; Центры физической культуры и ЗОЖ в каждой возрастной группе ДОУ

Направление	Ценности	Требования к РППС	Наполнение РППС
			Оборудованные прогулочные участки, Оборудование для закаливающих процедур Бассейн Детский велопарк Развивающие стенды в холлах МБДОУ, отражающие ценности здоровья, жизни
Трудовое	Труд	РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в каждой возрастной группе, кроме групп раннего возраста. Выносное оборудование для труда и трудовых поручений на прогулке Мастерские для мальчиков Кабинет дополнительного образования (кружки, связанные с ценностями труда в жизни человека и государства)
Эстетическое	Культура, красота	РППС детского сада: - гармонична; - эстетически привлекательна	Музыкальный зал (музыкальные инструменты, костюмы, музыка) Центры художественно-эстетического развития в каждой возрастной группе; Уголок музыкально-театральной деятельности в каждой возрастной группе; Тематические выставки рисунков, поделок, репродукции, оформление холлов МБДОУ, отражающие ценности культуры,

Направление	Ценности	Требования к РППС	Наполнение РППС
			красоты
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Компоненты среды дают возможность ребенку погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа	Центры патриотического воспитания во всех группах, кроме групп раннего возраста. Центры художественно-эстетического развития в каждой возрастной группе Уголки настроения, экраны достижений, «Мирилки» и т.п. Тематические выставки (9 мая, День матери, 23 февраля, День российского флага и т.п.) Оформление и стенды холлов, отражающие ценности: Жизнь, милосердие, добро

Все игрушки, материалы и оборудование МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье» соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы о соответствии требованиям безопасности.

2.7.10 Социальное партнерство

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

План сотрудничества с социальными партнерами в рамках реализации программы воспитания

Социальные партнеры	Мероприятие	Цель	Сроки
МБОУ СОШ №8	Совместные мероприятия, открытые уроки/занятия, экскурсии	Обеспечение преемственности воспитательно-образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к учебной деятельности	В течение года
МБУК «Чайковская централизованная библиотечная система»	Тематические занятия о книгах, чтении, историческом прошлом России, героях ВОВ	Сотрудничество Библиотеки и МБДОУ в области проведения мероприятий по продвижению книги и чтения, организации развивающего чтения и методического обеспечения по вопросам чтения на основе новых информационных и образовательных технологий	В течение года
МАУК «Чайковский центр развития культуры»	Тематические занятия об истории и культуре русского народа, посещение тематических экспозиций и выставок	Развитие личности дошкольников посредством приобщения к культуре родного края, сформировать историческое и патриотическое сознание у детей через изучение истории, культуры, природы родного края	В течение года
ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»	Организация практик, мастер-классов, экскурсий	Развитие перспективных направлений сотрудничества в области разработки и реализации совместных образовательных проектов и программ, направленных на	В течение года

		развитие ранней профориентации детей дошкольного возраста	
ГПОУ «Чайковский индустриальный колледж»	Педагогическая практика, совместные мероприятия, экспертная деятельность	Сотрудничество сторон в области подготовки квалифицированных кадров, профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации сотрудников сторон	В течение года
ГБУ ПК Чайковский ДИПИ	Мероприятия, концерты, акции	Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в интересах граждан старшего поколения и инвалидов Центрального филиала ГБУ ПК Чайковский ДИПИ	В течение года
Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД	Тематические беседы о безопасном поведении на улице, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Укреплять взаимодействие детского сада и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения	В течение года
Сотрудники Пожарной части №49	Тематические беседы о пожарной безопасности	Создать условия для обогащения представлений дошкольников о пожарной безопасности	Сентябрь, май, июль
МБУ «Центр развития образования»	ТПМПК	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки рекомендаций	В течение года
ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Организация коррекционно-развивающей деятельности (обследования, коррекционно-развивающей занятия)	Сотрудничество сторон по сопровождению детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей, компенсирующей, логопедической помощи, в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью	В течение года

2.8. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.1. Кадровое обеспечение.

Описание кадрового обеспечения воспитательного процесса в рабочей программе воспитания

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • отвечает за создание условий реализации воспитательного процесса; • анализирует итоги воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • участвует в планировании воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель, методист	• Организует воспитательную деятельность в ДОО; • организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с годовым планом работы ДОО и циклограммой ВСОКО; • анализирует и контролирует воспитательную деятельность; • организует распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • ведет организационно-координационную работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; • ведет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив в воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Дефектолог	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |
|--|--|

2.8.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания МБДОУД/с№ 34 «Лукоморье»

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;
- система «Методист детского сада».

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании договоров со следующими социальными партнерами:

- МБОУ СОШ №8
- МБУК «Чайковская централизованная библиотечная система»
- МАУК «Чайковский центр
- развития культуры»
- ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»
- ГПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
- ГБУ ПК
- Чайковский ДИПИ
- Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД
- Сотрудники Пожарной части №49
- МБУ «Центр развития образования»
- ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Должностные инструкции педагогов, специалистов ДОУ.

2.8.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка

в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО (п.30 **ФОП ДО)**

3.2. Особенности РППС

Особенности организации РППС, которые необходимы для полноценной реализации образовательной программы соответствуют п.31 **ФОП ДО**. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, детского сада и прилегающей территории (п. 3.3.1 **ФГОС ДО**). Основные требования к организации РППС обозначены в пункте 3.3 **ФГОС ДО**.

Перечень локальных правовых документов МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье» на учебный год.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье».
- Программа развития МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье»

3.3. Материально-техническое обеспечение

ФГОС ДО определяет материально-техническое обеспечение ОП ДО как набор из учебно-методического комплекта, оборудования и оснащения (п. 3.5.1 ФГОС ДО).

Обязательная часть:

Каждая групповая комната состоит из приёмной, где дети раздеваются, групповой комнаты; которой дети занимаются и играют; спальни, носящей полифункциональный характер, буфетной, умывальной и туалетной комнат. Все группы укомплектованы современным оборудованием, создана предметно-развивающая среда согласно требованиям ФГОС и образовательной программы, детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Группы и фойе оформлены с учётом современного дизайна.

Для проведения учебно-воспитательного процесса оборудованы:

- Музыкальный зал - 4
- Спортивный зал - 4
- Кабинет педагога-психолога – 2
- Кабинет учителя-дефектолога – 2
- Кабинет – логопункт - 4
- Мини-музей «Русская изба» - 2
- Методический кабинет – 4
- Бассейн - 2
- Прогулочные участки - 39
- Спортивный стадион – 4
- Велопарк - 1

Для оздоровления детей:

- Медицинские кабинеты - 4
- Процедурные кабинеты - 4

МБДОУ оснащено современными техническими средствами:

- 19 мультимедийных проекторов
- 19 компьютеров
- 25 ноутбуков
- 2 нетбук
- 17 принтеров (4 цветных)
- 5 интерактивные доски
- 2 киннект
- 1 цифровой микроскоп
- 6 музыкальных центра
- 19 магнитофонов
- 6 беспроводных акустических колонок
- видеокамера
- фотоаппарат
- интерактивные развивающие игры (окружающий мир, развитие речи)
- 2 логопедических стола «ЛогоПРО»
- 5 телевизора
- 6 планшетов
- 4 ламинатора
- 2 брошюратора

МБДОУ имеет достаточный библиотечный фонд, специализированной периодической печати, познавательной и детской литературы. Каждая группа, в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями, оснащена дидактическими и развивающими пособиями по центрам развития детей; имеются современные конструкторы.

На территории ДОУ расположены:

- 39 прогулочная площадка с различными деревянными и металлическими игровыми конструкциями, верандой.
- 4 спортивных стадиона с оборудованием для: лазания, перепрыгивания, прыжков в длину, упражнений в развитии равновесия, подтягивания, игр с мячом.
- 1 детский вело парк с нетрадиционным оборудованием, которое способствует воспитанию вело-грамотности и интерактивному обучению правилам дорожного движения дошкольников.

Корпус 1 «Лукоморье»

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1.Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: ноутбук, музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, портреты композиторов. Проектор, экран.
2.Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания.
3.Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми, столы, стулья, магнитная доска, ковралинограф, ноутбк, электронные развивающие игры.
4.Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростометр; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
5 Кабинет для организации КОП	Для проведения КОП, занятий познавательно-технической направленности.	Игровые наборы для развития математических представлений «Увлекательная математика», «Математика для малышей». Цифровая

		лаборатория «Наураша». Магнитная доска, столы, стулья. 6 песочных столов
6.LEGO-комната	Для проведения КОП, занятий познавательно-технической направленности.	Проектор, экран, 5 ноутбуков, 5 планшетов, 5 наборов конструкторов WEDO 1.0, WEDO 2.0, программное обеспечение; 5 наборов конструкторов «Простейшие механизмы». Магнитная доска, столы, стулья.
7.Библиотека	Книгообмен, чтение книг, беседы.	Стеллаж, полки для книг, столы, стулья, подборка детских книг для разного возраста.
8.Мини-музей «Русская изба»	Проведение экскурсий, занятий, КОП	Музейные экспонаты, предметы быта, связанные с историей и культурой русского народа.
9.Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение.	Библиотека методической и детской литературы; действующая документация; методические наработки педагогов. Компьютер с выходом в Интернет, принтер+сканер, цветной принтер, видеокамера, фотоаппарат, ламинатор, брошюратор, доска магнитная, информационные стенды, наглядные дидактические пособия, цифровой микроскоп.
10.Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками. Дети и родителями ДОУ	Информационные стенды для родителей, для сотрудников; информационный стенд по организации питания, медицинской информации; фотовыставка; выставки совместных работ детей и родителей; развивающий коридор по ПДД. Информационные стенды по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Схемы эвакуации в случае ЧП
11.Участки прогулочные	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	12 прогулочных площадок с различными деревянными и металлическими игровыми конструкциями, верандой.
12.Спортивный стадион	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Оборудованием для: лазания, перепрыгивания, прыжков в длину, упражнений в развитии равновесия, подтягивания, игр с мячом.
13. Детский Велопарк	Воспитание вело-грамотности и интерактивное обучения правилам дорожного движения дошкольников	Тренировочная площадка – «Детский вело-парк»;Оборудование: беговелы, самокаты, велосипеды и специальная защита;
14. Бассейн	Организованная образовательная	Надувные игрушки (маленькие и большие), кольца цветные, тонущие (18 см), обручи не

	деятельность по плаванию	тонущие, мяч резиновый, тонущие игрушки, доски плавательные, ласты детские, нарукавники для плавания, круги для плавания.
--	--------------------------	---

Корпус 2 «Золушка»

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1.Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: ноутбук, музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, портреты композиторов. Проектор, экран.
2.Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания.
3.Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми. Логопедический стол «ЛогоПРО», столы, стулья, магнитная доска, ковралинограф, электронные развивающие игры.
4.Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей	Диагностический материал уровня психического развития детей, разнообразные дидактические игры для развития психических процессов дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми. Пузырьковая панель, занавес фиброволокно, столы, стулья.
5.Кабинет учителя-дефектолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные /подгрупповые занятия с детьми ОВЗ.	Диагностический материал для обследования детей, разнообразные дидактические игры для развития дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми. Стол, стулья, магнитная доска, ковралинограф.

6. Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростометр; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
7. Кабинет для организации КОП	Для проведения КОП, занятий познавательной технической направленности.	4 ноутбука, 1 планшет, 5 наборов конструкторов WEDO 1.0, 1 набор WEDO 2.0, программное обеспечение; столы, стулья. 8 песочных столов
8. Библиотека	Книгообмен, чтение книг, беседы.	Стеллаж, полки для книг, столы, стулья, подборка детских книг для разного возраста.
9. Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение.	Библиотека методической и детской литературы; действующая документация; методические наработки педагогов. Компьютер с выходом в Интернет, принтер+сканер, цветной принтер, видеокамера, фотоаппарат, ламинатор, брошюратор, доска магнитная, информационные стенды, наглядные дидактические пособия, цифровой микроскоп.
10. Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками. Дети и родителями ДОУ	Информационные стенды для родителей, для сотрудников; информационный стенд по организации питания, медицинской информации; фотовыставка; выставки совместных работ детей и родителей; развивающая магнитная стена по ПДД, стеновые панели для развития мелкой моторики рук, Информационные стенды по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Схемы эвакуации в случае ЧП
11. Участки прогулочные	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	13 прогулочных площадок с различными деревянными и металлическими игровыми конструкциями, верандой.
12. Спортивный стадион	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Оборудованием для: лазания, перепрыгивания, прыжков в длину, упражнений в развитии равновесия, подтягивания, игр с мячом.
1. Бассейн	Организованная образовательная деятельность по плаванию	Надувные игрушки (маленькие и большие), кольца цветные, тонущие (18 см), обручи не тонущие, мяч резиновый, тонущие игрушки, доски плавательные, ласты детские,

		нарукавники для плавания, круги для плавания.
--	--	---

Корпус «Зоренька»

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1.Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: ноутбук, музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, портреты композиторов. Интерактивная доска.
2.Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, координационная лестница, мягкое модульное оборудование, инвентарь для спортивных игр.
3.Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
4.Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростометр; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
5.Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение.	Библиотека методической и детской литературы; действующая документация; методические наработки педагогов. Компьютер с выходом в Интернет, принтер+сканер, цветной принтер, ламинатор, ковролин «Фиолетовый лес», информационные стенды, наглядные дидактические пособия.
10.Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками. Дети и родителями ДОУ	Информационные стенды для родителей, для сотрудников; информационный стенд по организации питания, медицинской информации; выставки совместных работ детей и родителей;

		развивающий коридор по ПДД. Информационные стенды по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Схемы эвакуации в случае ЧП
11. Участки прогулочные	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	11 прогулочных площадок с различными деревянными и металлическими игровыми конструкциями, верандой.
12. Физкультурный стадион	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Оборудованием для: лазания, перепрыгивания, прыжков в длину, упражнений в развитии равновесия, подтягивания, игр с мячом.

Корпус «Родничок»

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: ноутбук, музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, портреты композиторов, костюмы. Проектор, экран, телевизор
2. Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, палки, обручи, гантели; предметы для выполнения общеразвивающих упражнений; гимнастическая стенка, скамейки, маты, батуты, баскетбольные кольца. Лыжи деревянные с креплениями на ботинки, хоккейные клюшки. Имеется оборудование для профилактики искривления осанки, плоскостопия, балансиры, массажные коврики, полусферы.
3. Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Логопедический сто «ЛогоПРО». Интерактивная доска, проектор, ноутбук. Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература,

		дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
5.Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростометр; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
6.Кабинет дополнительного образования	Для проведения КОП, занятий познавательно-технической,художественно-эстетической направленности	Проектор, экран, 3 ноутбука, 5 наборов конструкторов WEDO 1.0, программное обеспечение. Краски, кисти, карандаши, бумага. Магнитная доска, столы, стулья.
7.Космическая комната	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с космосом, планетами, космонавтами)	Стилизованная космическая комната с подсветкой. В наличии наглядно-дидактический материал,портреты космонавтов, альбомы, лепбук «Космос», дидактические настольно-печатные игры, легоконструктор на подгруппу детей, макет ракеты, костюм космонавта, телескоп, столы
8.Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение.	Библиотека методической и детской литературы; действующая документация; методические наработки педагогов. Компьютер с выходом в Интернет, принтер+сканер,цветной принтер,ламинатор, информационные стенды, наглядные дидактические пособия.
8.Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками, детьми и родителями ДОУ	Информационные стенды для родителей и сотрудников ДОУ: - по организации питания; - медицинской информации; - «Физкульт-ура!»», - «Логопед и я», - «Веселые нотки», - по патриотическому воспитанию -специально организовано пространство для выставок совместных работ детей и родителей. Для декора 1 этажа использована роспись – изображен г.Чайковский-микрорайон Заринский и 4 времени года В фойе размещены большой аквариум, вольер с попугайчиками, информационные альбомы о жизни аквариумных рыб, волнистых попугайчиках. В наличии информационные стенды по охране труда, пожарной безопасности,

		антитеррористической безопасности. Схемы эвакуации в случае ЧП.
9. Участки прогулочные	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	13 прогулочных площадок с различными деревянными и металлическими игровыми конструкциями, верандой.
10. Физкультурный стадион	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Оборудован для лазания, подлезания, прыжков в длину, упражнений в развитии равновесия, подтягивания, игр с мячом, разметка для бега, прыжков, метания. Футбольные ворота.

Вариативная часть программы

Для организации КОП и ПрофиКОП в каждом корпусе МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье» созданы специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские для мальчиков и девочек.

Разработаны программы КОП и ПрофиКОП, оформлены в сборники.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33.

Методические материалы и средства обучения

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб.: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб.: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия.

Куручкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Куручкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Куручкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).-СПб.: Композитор, 2013.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб., ООО «Невская нота», 2010.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (младшая группа). СПб.,И: «Композитор», 2009. (печатный вариант, электронный вариант)

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (средняя группа). СПб.,И: «Композитор», 2008.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (старшая группа). СПб.,И: «Композитор», 2008.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа). СПб.,И: «Композитор», 2009.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа). СПб.,И: «Композитор», 2009.

3.4. Кадровые условия реализации ОП

Образовательную программу реализовывают квалифицированные педагоги ДОУ (п.34.2 **ФОП** ДО).

3.5. Распорядок и режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений (п.35 **ФОП** ДО).

Примерный режим дня МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье»

Группы раннего возраста (с 1 – 2 лет)

Холодный период года

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>	
	<i>понедельник</i>	<i>вторник, среда, четверг, пятница</i>
Дома: Подъем, утренний туалет	не ранее 7.00 – 7.30	не ранее 7.00 – 7.30
В детском саду: Прием и осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.10 - 8.15	8.10 - 8.15
Завтрак	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность (двигательная активность, подготовка к НОД)	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
НОД (развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе) (1 подгруппа)	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Второй завтрак	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05
Самостоятельная деятельность (двигательная активность, подготовка к НОД)	9.05 – 9.10	9.05 – 9.10
НОД (развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе) (2 подгруппа)	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке)	9.20 – 9.40	9.20 – 9.40
Прогулка (двигательная активность на прогулке)	9.40 – 11.10	9.40 – 11.10
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, подготовка к обеду)	11.10 – 11.30	11.10 – 11.30
Обед	11.30 – 11.55	11.30 – 11.55
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	11.55 – 12.00	11.55 – 12.00
Сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15

Полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность (игры, двигательная активность, подготовка к НОД)	15.25 – 16.35	15.25 – 15.30
НОД (развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе) (1 подгруппа)	--	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД)	--	15.40 – 15.50
НОД (развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе) (2 подгруппа)	--	15.50 – 16.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к ужину)	16.35 – 16.50	16.00 – 16.50
Ужин	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка и выход на прогулку)	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
Прогулка перед уходом домой, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00
Дома: прогулка	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
Лёгкий ужин	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45
Спокойные игры	19.45 – 20.45	19.45 – 20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45 – 6.30	20.45 – 6.30
Продолжительность сна	3 часа	3 часа
Самостоятельная деятельность	4 часа 10 мин	3 часа 50 мин
Продолжительность прогулки	3 часа (1ч.30м.+1ч.30м.)	3 часа (1ч.30м.+1ч.30м.)

Первая младшая группа (с 2 – 3 лет)
Холодный период года

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>	
	<i>понедельник</i>	<i>вторник, среда, четверг, пятница</i>
Дома: Подъем, утренний туалет	не ранее 7.00 – 7.30	не ранее 7.00 – 7.30
В детском саду: Прием и осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Завтрак	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность (двигательная активность, подготовка к НОД)	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
НОД (развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе) (1 подгруппа)	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Второй завтрак	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05
Самостоятельная деятельность (двигательная активность, подготовка к НОД)	9.05 – 9.10	9.05 – 9.10
НОД (развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе) (2 подгруппа)	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке)	9.20 – 9.40	9.20 – 9.40
Прогулка (двигательная активность на прогулке)	9.40 – 11.10	9.40 – 11.10
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, подготовка к обеду)	11.10 – 11.30	11.10 – 11.30
Обед	11.30 – 11.55	11.30 – 11.55
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	11.55 – 12.00	11.55 – 12.00
Сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность (игры, двигательная активность, подготовка к НОД)	15.25 – 16.35	15.25 – 15.30
НОД (развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе) (1 подгруппа)	--	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность (игры, двигательная активность, подготовка к НОД)	--	15.40 – 15.50

НОД (развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе) (2 подгруппа)	--	15.50 – 16.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к ужину)	16.35 – 16.50	16.00 – 16.50
Ужин	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка и выход на прогулку)	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
Прогулка перед уходом домой, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00
Дома: прогулка	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
Лёгкий ужин	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45
Спокойные игры	19.45 – 20.45	19.45 – 20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45 – 6.30	20.45 – 6.30
Продолжительность сна	3 часа	3 часа
Самостоятельная деятельность	4 часа 10 мин	3 часа 50 мин
Продолжительность прогулки	3 часа (1ч.30м. + 1ч.30м.)	3 часа (1ч.30м. + 1ч.30м.)
В середине НОД статистического характера проводятся физкультурные минутки		

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)
Холодный период года

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
Дома: Подъём, утренний туалет	не ранее 7.00 – 7.30
В детском саду: Прием и осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20 -- 8.40
Самостоятельная деятельность (двигательная активность, подготовка к НОД)	8.40 – 8.50
НОД (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	8.50 – 9.05
Второй завтрак	9.05 – 9.10
Самостоятельная деятельность (двигательная активность, подготовка к НОД)	9.10 -- 9.15
НОД (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.15 – 9.30
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка и выход на прогулку)	9.30 – 9.50
Прогулка (двигательная активность на прогулке)	9.50 - 11.40
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду)	11.40 -- 11.55
Обед	11.55 – 12.20
Самостоятельная деятельность (подготовка к дневному сну)	12.20 -- 12.30
Сон	12.30 -- 15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику)	15.00 -- 15.20
Полдник	15.20 -- 15.30
Самостоятельная деятельность (игры, общение по интересам, двигательная активность)	15.30 -- 17.00
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к ужину)	17.00 -- 17.10

Ужин	17.10 – 17.30
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка и выход на прогулку)	17.30 -- 17.50
Прогулка перед уходом домой (двигательная активность), уход детей домой	17.50 -- 19.00
Дома: Прогулка Легкий ужин Спокойные игры Подготовка ко сну, ночной сон	19.00 – 19.30 19.30 – 19.45 19.45 -- 20.45 20.45 -- 6.30
Продолжительность сна	2 часа 30 мин
Самостоятельная деятельность	4 часа 30 мин
Продолжительность прогулки	3 часа (1 ч.50 м. + 1ч. 10 м.)
В середине НОД статистического характера проводятся физкультурные минутки	

Средняя группа (с 4 до 5 лет)
Холодный период года

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>	
	<i>понедельник, пятница</i>	<i>вторник, среда, четверг</i>
Дома: Подъем, утренний туалет	не ранее 7.00 – 7.30	не ранее 7.00 – 7.30
В детском саду: Прием и осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00– 8.10	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к завтраку)	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25
Завтрак	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность (двигательная активность, игра, подготовка к НОД)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
НОД (образовательные развивающие ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Второй завтрак	9.20 – 9.25	9.20 – 9.25
Самостоятельная деятельность (двигательная активность, подготовка к НОД)	--	9.25 – 9.40
НОД (образовательные развивающие ситуации на игровой основе)	11.40 – 12.00 (с прогулки)	9.40 – 10.00
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка и выход на прогулку)	9.25 – 9.35	10.00 – 10.10
Прогулка (двигательная активность на прогулке)	9.35 – 11.25	10.10 – 12.00
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду)	11.25 - 11.40 12.00 – 12.10	12.00 - 12.10
Обед	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25
Самостоятельная деятельность (подготовка к дневному сну)	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30
Сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику)	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность (игры, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности)	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00

Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к ужину)	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15
Ужин	17.15 – 17.30	17.15 – 17.30
Самостоятельная деятельность (двигательная активность, подготовка к прогулке)	17.30 – 17.50	17.30 – 17.50
Прогулка перед уходом домой (двигательная активность), уход детей домой	17.50 – 19.00	17.50 – 19.00
Дома: Прогулка	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
Легкий ужин	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45
Спокойные игры	19.45 -- 20.45	19.45 -- 20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45 -- 6.30	20.45 -- 6.30
Продолжительность сна	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
Самостоятельная деятельность	4 часа 35 мин	4 часа 35 мин
Продолжительность прогулки	3 часа (1ч.50м. + 1ч. 10м.)	3 часа (1ч.50м.+ 1ч.10м.)
В середине НОД статистического характера проводятся физкультурные минутки		

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Холодный период года

Деятельность	Время			
	понедельник	вторник,	среда, четверг	пятница
Дома: Подъем, утренний туалет	не ранее 7.00 – 7.30	не ранее 7.00 – 7.30	не ранее 7.00 – 7.30	не ранее 7.00 – 7.30
В детском саду: Прием и осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 7.45	7.00 – 7.45	7.00 – 7.45	7.00 – 7.45
Игры на улице	7.45 – 8.00	7.45 – 8.00	7.45 – 8.00	7.45 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность (возвращение с зарядки, личная гигиена, подготовка к завтраку)	8.10 – 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность (игра, двигательная активность, подготовка к НОД)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
НОД (образовательные ситуации)	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
Второй завтрак	9.25 – 9.30	9.25 – 9.30	9.25 – 9.30	9.25 – 9.30
Самостоятельная деятельность (двигательная активность, подготовка к НОД)	9.30 – 9.35	--	9.30 – 9.35	--
НОД (образовательные ситуации)	9.35 – 10.00	11.05 – 11.30 (с прогулки)	9.35 – 10.00	11.05 – 11.30 (улица)
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка и выход на прогулку)	10.00 – 10.10	9.30 - 9.40	10.00 – 10.10	9.30 - 9.40
Прогулка (двигательная активность на прогулке)	10.10 – 12.00	9.40 - 11.00	10.10 – 12.00	9.40 - 11.40
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, личная гигиена, игры, подготовка к обеду).	12.00 - 12.10	11.00 – 11.05 12.00 - 12.10	12.00 - 12.10	11.40 - 12.10
Обед	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25
Самостоятельная деятельность (подготовка к дневному сну)	12.25 -- 12.30	12.25 -12.30	12.25 -12.30	12.25 -12.30
Сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.10 – 15.15	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность (игра, двигательная активность, подготовка к НОД)	15.25 – 17.10	15.25 – 16.00	15.15 – 15.20	15.25 – 17.10
НОД (образовательные ситуации)	--	16.00 – 16.25	15.20 – 15.45	--
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к ужину)	17.10 – 17.20	16.25– 17.20	15.45– 17.20	17.10 – 17.20
Ужин	17.20 – 17.35	17.20 – 17.35	17.20 – 17.35	17.20 – 17.35

Самостоятельная деятельность (подготовка и выход на прогулку)	17.35 – 17.50	17.35 – 17.45	17.35 – 17.50	17.35 – 17.50
Прогулка (двигательная активность, уход детей домой)	17.50 – 19.00	17.45 – 19.00	17.50 – 19.00	17.50 – 19.00
Дома: Прогулка	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
Легкий ужин	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45
Спокойные игры	19.45 - 20.45	19.45 - 20.45	19.45 - 20.30	19.45 - 20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45 - 6.30	20.45 - 6.30	20.30 - 6.30	20.45 -- 6.30
Продолжительность сна	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
Самостоятельная деятельность	4 часа 35мин	4 часа 15 мин	4 часа	5 часов
Продолжительность прогулки	3часа 25 мин (25м+1ч50м+1ч10 м)	3часа (25м+1ч20м+1ч15 м)	3часа 25 мин (25м+1ч50м+1ч10м)	3 часа 35 мин (25м+2ч+1ч10 м)
В середине НОД статистического характера проводятся физкультурные минутки				

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
Холодный период года

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Дома: Подъем, утренний туалет	не ранее 7.00 – 7.30	не ранее 7.00 – 7.30	не ранее 7.00 – 7.30	не ранее 7.00 – 7.30	не ранее 7.00 – 7.30
В детском саду: Прием и осмотр, самостоятельная деятельность (игры, выход на улицу)	7.00 – 7.45	7.00 – 7.45	7.00 – 7.45	7.00 – 7.45	7.00 – 7.20
Игры на улице	7.45 – 8.00	7.45 – 8.00	7.45 – 8.00	7.45 – 8.00	7.20 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
Самостоятельная деятельность (возвращение с зарядки, личная гигиена, подготовка к завтраку)	8.10 - 8.35	8.10 - 8.35	8.10 - 8.35	8.10 - 8.35	8.10 - 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность (двигательная активность, подготовка к НОД)	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
НОД (образовательные ситуации)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.35	9.30 – 9.35	9.30 – 9.35	9.30 – 9.35	9.30 – 9.35
Самостоятельная деятельность (двигательная активность, подготовка к НОД)	--	9.35 – 9.40	9.35 – 9.40	9.35 – 9.40	9.35 – 9.40
НОД (образовательные ситуации)	--	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность (двигательная активность, подготовка к НОД)	--	--	--	--	10.10 -10.20
НОД (образовательные ситуации)	10.10 – 10.40 (улица)	--	--	--	10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность (подготовка и выход на прогулку)	9.35 -9.50	10.10 -10.25	10.10 -10.25	10.10 -10.25	10.50 – 11.00
Прогулка (двигательная активность на прогулке)	9.50 - 11.50	10.25 - 12.00	10.25 - 12.00	10.25 - 12.00	11.00 – 12.00
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду, игры)	11.50 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Обед	12.10 - 12.25	12.10 - 12.25	12.10 - 12.25	12.10 - 12.25	12.10 - 12.25
Самостоятельная деятельность (подготовка к дневному сну)	12.25 - 12.30	12.25 - 12.30	12.25 - 12.30	12.25 - 12.30	12.25 - 12.30
Сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику)	15.00 -15.25	15.00 -15.25	15.00 -15.25	15.00 -15.10	15.00 -15.25
Полдник	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30	15.10 – 15.15	15.25 – 15.30
Самостоятельная деятельность (игры,	15.30 - 16.00	15.30 - 15.55	15.30 - 16.00	15.15 - 15.20	15.30 - 17.10

двигательная активность, подготовка к НОД)					
НОД (образовательные ситуации)	16.00 – 16.30	15.55 – 16.25	16.00 – 16.30	15.20 – 15.50	--
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к ужину)	16.30 - 17.25	16.25 - 17.25	16.30 – 17.25	15.50 - 17.25	17.10 - 17.25
Ужин	17.25 – 17.40	17.25 – 17.40	17.25 – 17.40	17.25 – 17.40	17.25 – 17.40
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка и выход на прогулку)	17.40 - 17.50	17.40 - 17.50	17.40 - 17.50	17.40 - 17.50	17.40 - 17.50
Прогулка, уход детей домой	17.50 - 19.00	17.50 - 19.00	17.50 - 19.00	17.50 - 19.00	17.50 - 19.00
Дома: Прогулка	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
Легкий ужин	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45
Спокойные игры	19.45 -- 20.45	19.45 - 20.45	19.45 - 20.45	19.45 - 20.45	19.45 - 20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45 -- 6.30	20.45 -- 6.30	20.45 -- 6.30	20.45 -- 6.30	20.45 -- 6.30
Продолжительность сна	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Самостоятельная деятельность	4 ч 20 мин	3 ч 50 мин	4 часа 10 мин	3 ч 50 мин	4 ч 10 мин
Продолжительность прогулки	3 ч 35 мин (25м+2ч+1ч10м)	3 ч 10 мин (25м+1ч35м+1ч10м)	3 часа 10 мин (25м+1ч35м+1ч10м)	3 ч 10 мин (25м+1ч35м+1ч10м)	3 часа (50м+1ч+1ч10м)
В середине НОД статистического характера проводятся физкультурные минутки					

3.6. Календарный план воспитательной работы МБДОУД/с№34

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяя задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье»

Сроки	Направления воспитания	Возрастные группы					
		1–3года	3–4года	4–5лет	5–6лет	6–7лет	
Сентябрь	Патриотическое, Духовно- нравственное	«Мой любимый детский сад»-экскурсия по детскому саду			День танкиста-беседы, презентации, экскурсия на Площадь танкистов		
			3.09. День солидарности в борьбе с терроризмом- беседы, презентации День Зари- участие в мероприятиях, организованных Советом микрорайона Заря; беседы, презентации				
	Социальное	«Здравствуй, я пришел!»-групповое мероприятие	«День знаний» - развлечение «Мой любимый детский сад», посвященный Дню дошкольного работника-квест–игра (профессии д/с)				
	Познавательное	Развлечение «Наш друг–светофор»		Онлайн–викторина «Знатоки ПДД» 3.09. День солидарности в борьбе с терроризмом- беседы, презентации			
	Физическое и оздоровительное	Вечер подвижных игр «Мы маленькие пешеходы»			Турслет «Раз турист, два турист»		
	Трудовое	Акция по сбору природного материала					
	Этико- эстетическое	Выставка детских рисунков по ПДД иПБ					
Октябрь	Патриотическое, духовно- нравственное	«Бабушка рядышком с дедушкой»-мероприятие ко Дню пожилого человека (выставки, чаепитие, открытки, оформление поздравительной газеты, подарки) Акция «Большая помощь маленькому другу» - помощь приюту «Верность»					
	Социальное	«Бабушка рядышком с дедушкой»-мероприятие ко Дню пожилого человека (выставки, чаепитие, открытки, оформление поздравительной газеты, подарки) Акция «Большая помощь маленькому другу» -помощь приюту «Верность»					
	Познавательное	«Икаренок с пеленок»-заочный творческий конкурс 30.10- День защиты животных- акции					
			Межмуниципальная дистанционная олимпиада по робототехнике				
		Физическое и оздоровительное	«Папа, мама, я-спортивная семья-дистанционный челлендж, посвященный Дню отца (3 воскресенье октября)				

	Трудовое	«Золотая осень»-выставка творческих совместных работ с родителями	
	Этико-эстетическое	«Золотая осень»-выставка творческих совместных работ с родителями Выставка рисунков «Осенняя палитра» 1.10-Международный день музыки	
Ноябрь	Патриотическое, духовно-нравственное	Семейный фотоколлаж «Моя семья»	День народного единства-Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество», Слушание гимна России и просмотр слайдовой презентации «Моя Россия», оформление уголка «Наш дом Россия». Д/игра «Народы России». Мини-беседа «Известные люди России». Беседа «День государственного гебра»
	Социальное	Акция «Поможем птицам пережить зиму»,	
	Познавательное	Оформление уголка «Наш дом (пополнение) Россия»	День народного единства-Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество», Слушание гимна России и просмотр слайдовой презентации «Моя Россия», оформление уголка «Наш дом Россия». Д/игра «Народы России». Мини-беседа «Известные люди России», Беседа «День государственного гебра»
	Физическое и оздоровительное	Групповые досуги «Подвижные игры народов России»	
	Трудовое	Подарки для любимых мам	
	Этико-эстетическое	День матери-видеопоздравление –концерт, чтение стихов о маме Подарки для любимых мам, Рисуем Герб	
Декабрь	Патриотическое, духовно-нравственное	«Семейные традиции-встречаем Новый год!»	День Конституции-тематическое событие «Что такое Конституция?», «Семейные традиции-встречаем Новый год!»
	Социальное	Акция «Лучик доброты»-подарки для Дома инвалидов и престарелых, посвященный Международному дню инвалидов (3.12), дню добровольца (волонтера) в России (5.12) Новогодняя ярмарка	
	Познавательное	Как появился праздник Новый год.	День добровольца (волонтера) в России (5.12) День Конституции- тематическое Событие «Что такое Конституция?» (12.12)

	Физическое и оздоровительное	Фестиваль подвижных игр на прогулке в зимний период	
	Трудовое	«Новогодняя ярмарка», «Конкурс новогодних игрушек «Символ года»-изготовление игрушек, сувениров, подарков, открыток	
	Этико-эстетическое	Изготовление открыток в ДИПИ 8.12 Международный день художника- беседа, презентация «Новогодняя ярмарка», Дизайн-проект «Символ года»-изготовление игрушек, сувениров, подарков, Открыток, Новогодние утренники	
Январь	Патриотическое, духовно-нравственное	«Колядки»- развлечение	«Рождество»-знакомство с праздником Рождества Христова
	Социальное	Игра «Скажем друг другу добрые слова»	
	Познавательное		«Рождество»-знакомство с праздником Рождества Христова Муниципальный этап конкурса «Икаренок»
	Физическое и оздоровительное	Смотр-конкурс зимних участков «А у нас во дворе...» - оформление прогулочных участков совместно с родителями	
	Трудовое	Смотр-конкурс зимних участков «А у нас во дворе...»-оформление прогулочных участков совместно с родителями	
	Этико-эстетическое	Игра «Скажем друг другу добрые слова» Прощание с елочкой	
Февраль	Патриотическое, духовно-нравственное	«Горжусь папой»	День защитника Отечества-Беседа «Есть такие профессии–Родину защищать», ОД, беседы, презентации и др. Изготовление газет-поздравлений с Днем защитника Отечества Челлендж – стихи об армии родной, Праздничное гуляние Широкая Масленица»
	Социальное	Ситуативный разговор «Мой папа-Лучше всех!» Праздничное гуляние «Широкая Масленица»	Челлендж- стихи об армии родной Встречи с интересными людьми: военные, ребята из клуба «Десантник» и др. Праздничное гуляние «Широкая Масленица»
	Познавательное	Ситуативный разговор «Мой папа-лучше всех!», рассматривание фотографий	Фестиваль «Зарничка» Знакомство с былинами о богатырях Международный день родного языка (21.02)

			русских
	Физическое и оздоровительное	Парная гимнастика с папами	Фестиваль «Зарничка» Развлечение ко Дню защитника Отечества совместно с папами Праздничное гуляние «Широкая Масленица»
		Участие семей в «Лыжне России»	
	Трудовое	Изготовление газет-поздравлений с Днем защитника Отечества, открыток для пап, дедушек и Дома инвалидов и престарелых	
	Этико-эстетическое	Аппликация– подарок папе	Фестиваль «Зарничка»
Март	Патриотическое, духовно-нравственное	Праздники, посвященные Международному женскому дню Женщины и неженские профессии-беседы с детьми	
	Социальное	Праздники, посвященные Международному женскому дню День театра. Проект «Виват, театр»	
	Познавательное	Чтение потешек и прибауток (малые формы фольклора)	«Шашечный турнир» «Завтра в школу мы идем»-олимпиада
	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Малыши–крепыши»	
	Трудовое	Творческая мастерская «Подарочки для мамочки» Оформление огорода на подоконнике (посадка лука, семян и т.д.)	
	Этико-эстетическое	Праздники, посвященные Международному женскому дню Творческая мастерская «Подарочки для мамочки» Выставка «Мамочка моя» День театра. Проект «Виват, театр»	
	Патриотическое	Просмотр мультфильмов о Дне космонавтики	Просмотр видеофильмов, презентаций о Дне космонавтики
	Социальное	Субботник на прогулочных участках с родителями	

Апрель	Познавательное	Просмотр мультфильмов о Дне космонавтики Посещение космической комнаты		Навигатум «Калейдоскоп профессий. Космонавт». Посещение космической комнаты
	Физическое и оздоровительное	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья, «Космический десант»-спортивное развлечение		
	Трудовое	Наблюдение за трудом взрослых по У ходу за комнатными растениями, огородом на подоконнике	Уход за комнатными растениями, растениями огорода на подоконнике. Субботник на прогулочных участках с родителями	
	Этико-эстетическое	Выставка рисунков «Весенний переполох»		
Май	Патриотическое, духовно-нравственное	День Победы «Свеча Памяти»		Проект «Георгиевская ленточка» День Победы. «Свеча Памяти»
	Социальное	Стали мы на год взрослее	Тематические вечера «Никто не забыт, ничто не забыто» Экскурсия в пожарную часть Квест по ПДД. Вступление детей старшей группы в члены ЮПИД.	
	Познавательное	Игровое событие «Ты мой друг и я твой друг»-дружеские взаимоотношения	Чтение художественной литературы, заучивание стихов о мире, о героях ВОВ и др. Экскурсия в пожарную часть Квест по ПДД. Вступление детей старшей группы в члены ЮПИД Беседы ко Дню славянской письменности и культуры (24.05)	Праздничное событие «Выпуск в школу»
	Физическое и оздоровительное	Фестиваль дворовых игр		
	Трудовое	Акции «Подарок ветерану» Оформление клумб на территории детского сада		
	Этико-эстетическое	Акции «Подарок ветерану» Выставка рисунков «День защиты детей»		Праздничное Событие «Выпуск в школу»

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье»

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного
----------------	--

	образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье» функционируют 39 групп.

Возрастная категория группы	КГП (0,8-1,5 года)	Группа раннего дошкольного возраста (1—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)	Группа оздоровительной направленности
Количество возрастных групп	2	9	6	7	8	7	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена реализацией системы краткосрочных образовательных практик (КОП и ПрофиКОП). КОП и ПрофиКОП организуются для детей с целью создания социальной ситуации развития ребенка и ранней профориентации, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, осуществления реализации их потребностей самораскрытия, ситуации выбора.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей — обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников

образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Внедрение и реализация Программы просвещения

С сентября 2025г. МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье» внедряет Программу Просвещения, которая направлена на укрепление взаимодействия между детским садом и вашими семьями, а также на повышение уровня осведомленности в вопросах воспитания и образования детей.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, (далее – Программа) представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей

Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

Сроки внедрения программы – 2024-2030 годы.

На сайте МБДОУ размещены основные документы, а также ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («дорожная карта») по поэтапному внедрению и реализации Программы просвещения родителей в МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье». (https://chaykovskiy34.tvoysadik.ru/?section_id=77)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340059

Владелец Кувшинова Елена Владимировна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026