

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 28.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье»
Неустроевой В.В.
от 29.08.2019г. № 109

С учётом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 28.08.2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
Детский сад № 34 «Лукоморье»

г. Чайковский

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 34 «Лукоморье» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 34 «Лукоморье» (далее - Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие работников во внутренней системе оценки качества образования.

1.3. Учреждение обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении

2.1. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на динамику качества образования;

2.2.2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении.

2.2.4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2.5. Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- системность;
- объективность информации о качестве образования;
- открытость процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичность требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизация системы показателей.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего образовательного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу Учреждения по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4. Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении

4.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего Учреждением назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.5.1. нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария;
- издание приказа о назначении ответственных лиц, и сроках проведения;

4.5.2. информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик;

4.5.3. аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков;

4.5.4. итогово-прогностический:

- предоставление полученных результатов на педагогическом совете;
- разработка дальнейшей стратегии работы Учреждения.

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Учреждении

5.1. Качество реализации ООП Учреждения и АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которые включают в себя:

- знание педагогом задач по областям и по направлениям;
- планирование и реализация образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС;
- организация и проведение педагогической диагностики.

5.2. Качество условий реализации ООП Учреждения и АОП в соответствии с ФГОС, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

6. Заключительные положения

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в Учреждении.

Карта оценки компетентности педагогов по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель подтверждается 2б.	Показатель подтверждается не в полном объеме 1б.	Показатель не подтверждается 0 б.
1. Взаимодействие педагога с детьми	<p>Индикатор</p> <p>1.1. Педагог создает и поддерживает доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обращается к детям по имени, общается с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядит по голове, обнимает, сажает на колени и т.п.); -поддерживает доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям); -голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); -в индивидуальном общении с ребенком выбирает позицию «глаза на одном уровне»; <p>1.2. Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниках которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); - сами дети окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); <p>1.3. Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); -предлагая образцы деятельности, не настаивает на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; -отмечая ошибки детей, делает это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 			

Карта оценки организации РПНС в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно - пространственной развивающей среды:	<ul style="list-style-type: none"> - организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей; - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах; - при организации пространства учитывается гендерная специфика; - наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.); - соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития); - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом; -наличие в группе неформленного игрового материала; -наличие технических средств обучения в группе; -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. 			
2	Трансформируемость среды:	<ul style="list-style-type: none"> - мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника; - имеются напольные сквозные полочки; - мебель расставлена не по периметру группы; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.; - наличие переносных магнитных досок. 			
3	Полифункциональность среды:	<ul style="list-style-type: none"> -использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды; - имеется «стена творчества»; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. 			

Приложение 3.
Карта анализа условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих 	<ul style="list-style-type: none"> % педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих 	<ul style="list-style-type: none"> % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью - отсутствие вакансий 	<ul style="list-style-type: none"> да/нет да/нет да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать поддержку эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответствуют/несоответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
Предметно-пространственная среда	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет
Выводы:	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинетов логопедов, дефектологов, психолога	

**Анкета для выявления удовлетворённости родителей
качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу.
Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
		3 балла	2 балла	1 балла	0 баллов	
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					

Карта оценки качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Знание задач по областям и по направлениям	- знает реализуемые задачи ООП в соответствии с возрастом			
		- выстраивает РППС в группе в соответствии с возрастом детей и их развивающим потенциалом (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		- знает закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте.			
2	Планирование и реализация образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС	- владеет ИКТ-компетенциями, необходимыми для оценки образовательной работы с детьми.			
		- планирует и корректирует образовательные задачи по итогам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка			
		- реализует рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающие трудности в освоении программы			
		- выстраивает партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач.			
Выводы:					