

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 5 от 28.12.2018г.

С учётом мнения Совета родителей  
Протокол № 5 от 29 декабря 2018г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье»  
Гребенщиковой Т.Ф.  
от 09.01.2019г. №1



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о логопедическом пункте**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**Детский сад № 34 «Лукоморье»**

г. Чайковский

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о логопедическом пункте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 34 «Лукоморье» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 N 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательной организации"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказом администрации Пермской области Департамента образования и науки управления здравоохранения от 10.10.2001г. № 388/468 «О мерах совершенствования логопедической помощи детям с речевыми нарушениями»; Уставом Учреждения.

1.2. Положение регламентирует организацию работы логопедического пункта в Учреждении.

1.3. Логопедический пункт открывается руководителем Учреждения при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета, не более 25 человек с речевыми нарушениями, в возрасте 3 – 7 лет на одну ставку. Одновременно логопедическую помощь получают не менее 12 детей.

1.5. Ставка учителя-логопеда устанавливается в 20 часов педагогической работы в неделю, из которых 18 часов отводится для работы с детьми в группах и индивидуально, 2 часа на консультативную работу и ведение документации. Согласно приказу от 10.10.2001г. №388/468 «О мерах по совершенствованию логопедической помощи детям с речевыми нарушениями».

1.6. Логопедический пункт финансируется Учреждением, на базе которого он создан.

1.7. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем закрытия по решению руководителя Учреждения.

## 2. Цель, задачи деятельности логопедического пункта

2.1. Целью деятельности логопедического пункта является – своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста.

2.2. Задачами логопедического пункта являются:

2.2.1. своевременно выявлять речевые нарушения у детей дошкольного возраста - воспитанников дошкольной образовательной организации;

2.2.2. обеспечивать коррекцию речевых нарушений у воспитанников дошкольной образовательной организации;

2.2.3. оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогам дошкольной образовательной организации по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

2.2.4. осуществлять взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК), специалистами учреждений здравоохранения.

### **3. Организация деятельности логопедического пункта**

3.1. Деятельность логопедического пункта соответствует продолжительности рабочего учебного года Учреждения.

3.2. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа детей 3-7 лет с нарушениями речи, посещающих Учреждение.

3.3. Зачисление детей на логопедический пункт осуществляется согласно спискам детей, нуждающихся в логопедической помощи (приложение 1), преимущество при зачислении отдается детям 5-7 лет:

3.3.1. обследование детей проводится учителем-логопедом ежегодно в начале и конце года (сентябрь, май). Результаты обследования фиксируются в протоколе первичного обследования детей с речевыми нарушениями (приложение 2);

3.3.2. список детей, нуждающихся в логопедической помощи, составляется учителем-логопедом на основе логопедического обследования и согласуется с руководителем Учреждения;

3.3.3. список детей, зачисленных в логопедический пункт, формируется учителем-логопедом, согласуется с методистом, утверждается приказом руководителя Учреждения (приложение 3);

3.3.4. зачисление детей в логопедический пункт осуществляется с письменного заявления родителей (законных представителей) (Приложение 4);

3.3.5. родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления их ребёнка в логопедический пункт, в таком случае отказ зафиксирован в письменном виде (Приложение 5);

3.3.6. зачисление в логопедический пункт и отчисление детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года и отражается в журнале движения детей, занимающихся в логопедическом пункте (приложение 6);

3.3.7. на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт, заполняются речевая карта (приложение 7) и составляется индивидуальный план коррекционной работы (приложение 8).

3.4. В логопедический пункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонетические, фонематические, фонетико-фонематические.

Допускается пребывание на логопункте детей с неосложнённой формой общего недоразвития речи (далее - ОНР) 4 уровня речевого развития (4 ур. р. р.).

3.4.1. Родителям (законным представителям) детей в возрасте от 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР), имеющих логопедические заключения: ОНР 3 ур. р. р., ОНР 2 ур. р. р., ОНР 1 ур. р. р., дизартрия, ринолалия,

алалия, системное недоразвитие речи, учитель-логопед даёт рекомендацию о необходимости комплексного обследования в ТПМПК для определения вида образовательной программы;

3.4.2. дети с ограниченными возможностями здоровья могут быть зачислены в логопедический пункт в рамках инклюзивного образования, но в таком случае количество зачисленных на логопункт снижается из расчёта 1:2 или 1:3 в зависимости от тяжести диагноза. Учитель-логопед разрабатывает коррекционно-развивающую программу как коррекционный компонент адаптированной образовательной программы.

3.5. Основной формой организации работы с детьми в логопедическом пункте являются индивидуальные занятия.

3.6. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2 до 4 детей.

3.7. Занятия с детьми в логопедическом пункте проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в течение дня, так и во время их проведения (исключение составляют занятия по развитию речи и ФЭМП).

3.8. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Согласно Письму Минобрнауки РФ от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

3.9. Отчисление детей из логопедического пункта производится после устранения у них нарушений речевого развития.

3.10. Список детей, отчисленных из логопедического пункта, формируется учителем-логопедом, утверждается приказом руководителя Учреждения (приложение 9).

3.11. Зачисление новых детей в логопедический пункт производится по мере освобождения места в течение всего учебного года.

3.12. Ответственность за посещение занятий детьми несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и руководитель Учреждения.

#### **4. Ответственность сторон**

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса в логопедическом пункте являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель, администрация Учреждения.

4.2. Родители (законные представители) ребёнка зачисленного в логопедический пункт:

4.2.1. создают благоприятные условия для общего и речевого развития ребенка.

4.2.2. взаимодействуют с педагогическими работниками Учреждения по преодолению речевых нарушений ребенка;

4.2.3. выполняют рекомендации учителя-логопеда;

4.2.4. контролируют посещение логопедических занятий ребенком;

4.2.5. автоматизируют поставленный учителем-логопедом звук в повседневной речи ребенка;

4.2.6. посещают по приглашению учителя-логопеда консультации, родительские собрания.

4.3. Учитель-логопед логопедического пункта:

4.3.1. проводит обследование речевого развития детей Учреждения;

4.3.2. составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи;

4.3.3. определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в логопедическом пункте;

4.3.4. планирует и проводит коррекционную работу с детьми, зачисленными в логопедический пункт;

4.3.5. выбирает методы и приёмы коррекционной работы с детьми;

4.3.6. отслеживает динамику устранения речевых нарушений у детей;

4.3.7. корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи;

4.3.8. оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует их о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации;

4.3.9. организует целенаправленную работу с родителями с обучением их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

4.3.10. взаимодействует со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК;

4.3.11. ведёт необходимую отчетную и рабочую документацию;

4.3.12. представляет отчет о проделанной работе руководителю Учреждения ежегодно до 30 мая (приложение № 10);

4.3.13. повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;

4.3.14. на учителя-логопеда логопедического пункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для учителей образовательных учреждений.

4.4. Воспитатель ребёнка, зачисленного в логопедический пункт:

4.4.1. создает развивающую предметно-пространственную среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи детей.

4.4.2. создает ситуацию необходимого речевого общения, обеспечения постоянного речевого тренинга, стимуляции потребности в правильной речи;

4.4.3. планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию детей;

4.4.4. осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня;

4.4.5. взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) по вопросам освоения образовательной программы детьми;

4.4.6. обеспечивает педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

#### 4.5. Администрация Учреждения:

4.5.1. выделяет кабинет площадью от 12 кв. метров, обеспечивает его ремонт и санитарное состояние, отвечающее требованиям СанПиН.

4.5.2. создаёт необходимые организационные и материально-технические условия для проведения коррекционной работы с детьми.

4.5.3. обеспечивает логопедический пункт специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

### 5. Оснащение логопедического пункта

5.1. Перечень оборудования логопедического пункта:

5.1.1. столы и стулья по количеству детей, занимающихся в подгруппе;

5.1.2. шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;

5.1.3. настенное зеркало 50 x 100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением;

5.1.4. зеркала 9x12см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;

5.1.5. стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для учителя-логопеда;

5.1.6. технические средства обучения

5.1.7. наглядный материал, используемый при обследовании речи детей;

5.1.8. учебные и дидактические пособия для работы над всеми сторонами речи;

5.1.9. различные речевые игры;

5.1.10. методическая литература;

5.1.11. полотенце, мыло и бумажные салфетки.

### 6. Документация логопедического пункта

6.1. Перечень документации логопедического пункта:

6.1.1. положение о логопедическом пункте дошкольной образовательной организации;

6.1.2. протоколы первичного обследования детей с речевыми нарушениями;

6.1.3. список детей, нуждающихся в логопедической помощи;

6.1.4. список детей, зачисленных в логопедический пункт;

6.1.5. список детей, отчисленных из логопедического пункта;

6.1.6. журнал движения детей, занимающихся в логопедическом пункте;

6.1.7. график (циклограмма) работы логопедического пункта;

6.1.8. речевые карты детей, зачисленных в логопедический пункт;

6.1.9. индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт;

6.1.10. годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на учебный год;

6.1.11. журнал посещаемости логопедических занятий;

6.1.12. журнал учета индивидуальных консультаций родителей (законных представителей);

6.1.13. отчет учителя-логопеда о проделанной работе за учебный год.



СОГЛАСОВАН  
Методист дошкольной  
образовательной организации

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_  
подпись 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕН  
приказом  
Заведующего  
МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье»  
от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

**СПИСОК**  
детей, зачисленных в логопедический пункт  
\_\_\_\_\_ / учебный год/

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Полных лет	Группа	Логопедическое заключение	Логопедическое заключение с рекомендацией	Примечание
1.							
2.							

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
подпись

Заведующему \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заявителя полностью)  
\_\_\_\_\_  
регистрация по адресу: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
телефон \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

о зачислении ребёнка в логопедический пункт  
дошкольной образовательной организации

Я, (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
прошу зачислить моего ребенка (Ф.И. ребенка) \_\_\_\_\_  
в логопедический пункт (название организации) \_\_\_\_\_

Обязуюсь выполнять следующие требования:

1. Создавать благоприятные условия, для общего и речевого развития ребенка.
2. Выполнять методические рекомендации учителя-логопеда.
3. Взаимодействовать с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации по преодолению речевых нарушений ребенка.
4. Контролировать посещение логопедических занятий ребенком.
5. Выполнять рекомендации учителя-логопеда. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
6. Автоматизировать поставленный учителем-логопедом звук в повседневной речи ребенка.
7. Посещать по приглашению консультации учителя-логопеда, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

**Примечание.**

При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках занятий ребенок может быть отчислен из логопедического пункта. Последующее зачисление ребенка в логопедический пункт возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен(а).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_





**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

ребенка, зачисленного в логопедический пункт

Дата заполнения  
« \_\_\_ » 20\_\_ г.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Родители (законные представители) \_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционного аппарата:**

- Губы (норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, вывернутые и др.)
- Зубы (норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, адентия и др.)
- Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый; передний, боковой и др.)
- Твердое небо (норма, высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое и др.)
- Мягкое небо (норма, укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается и др.)
- Язык (норма, массивный, маленький, укороченный, тонкий, толстый и др.)
- Подъязычная уздечка (норма, укороченная, короткая, неэластичная и др.)
- Саливация (нормальная, повышенная и др.)
- Состояние мимической мускулатуры (норма, лицо амимично и др.)
- Подвижность речевого аппарата (норма, нарушены плавность и четкость переключения движений, апраксия и др.)

**Движения артикуляционного аппарата:**

раздвинуть углы губ «Улыбка» \_\_\_\_\_ «Рупор» \_\_\_\_\_  
высунуть язык на нижнюю губу \_\_\_\_\_  
высунуть язык на верхнюю губу \_\_\_\_\_  
«Часики» \_\_\_\_\_  
«Качели» \_\_\_\_\_  
«Улыбка» — «Грубочка» \_\_\_\_\_  
пощелкать язычком \_\_\_\_\_  
«Лопатка» \_\_\_\_\_  
произнести звук [а] при широко открытом рте \_\_\_\_\_

**Звукопроизносительная сторона речи:**

Общее звучание (норма, произношение звуков смазанное, назализованное и др.).  
Голос (норма, тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусоватый и др.).  
Темп (норма, убыстренный, замедленный).  
Плавность (норма, запинки, заикание).  
Сила (норма, сильный, слабый, затухающий).  
Дыхание (свободное, затрудненное, поверхностное, неровное и др.)

Нарушения звукопроизношения (искажения — И, пропуски = 0, замены = какой звук, смешения — /) \_\_\_\_\_  
Звукопроизносительная сторона речи

Звуки	Характер произношения звуков	
	изолированно	в словах во фразах
Б-П-М		
В-Ф		
Д-Т-Н		
Г-К-Х		
Й		
С		
С'		
З		
З'		
Ц		
Ш		
Ж		
Щ		
Ч		
Л		
Л'		
Р		
Р'		

**Воспроизведение звукослоговой структуры слова:**

а) изолированных слов: 4-5 лет

дом снег  
мостик каша  
кошка капуста  
с 5-ти лет  
помидоры  
сковорода  
подснежник

б) воспроизведение предложений (с 5 лет)

Мальчики слепили снеговика.  
Водопроводчик чинит водопровод.  
Состояние фонематического восприятия:  
а) повторение слогов с оппозиционными звуками:  
с 4 лет  
па-ба ба-на ва-га та-да мя-ма  
на-га та-на га-да ка-га ба-ма  
с 6 лет  
ба-ба-па га-ка-га га-ка-га ба-ба-ба  
са-ша-са жа-за-за ча-ща-ча за-са-за за-са-за

б) дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении (по картинкам):

сквозняк  
температура  
пуговица

мышка – мишка уточка-удочка бочка-почка трава-дрова  
в) дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:  
миска-мишка крыса-крыша речка-редька косы - козы

**Состояние фонематического анализа и синтеса:**

а) выделение заданного звука на фоне слова (звук М или Р в словах мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар) - с 4 лет

б) выделение ударного гласного в начале слова (с 5 лет): облако, игла, аист, удочка

в) определение первого согласного звука в словах (с 6 лет): танк, коза, санки, ракета мышь, ландыш

г) определение последнего звука в словах (с 6 лет): кот, жук автобус, дом, шар, стул

д) определение последовательности звуков в слове (Какие звуки в словах?) (с 6 лет): мак, сук, дом, ваза, танк, малина

**Импровисная речь**

Пассивный словарь (соответствует возрасту, ниже возрастных норм, в пределах обихода, нулевой уровень)

**Экспрессивная речь:**

Словарный запас (соответствует возрасту, ниже возрастных норм, в пределах обихода, отсутствие вербальной речи и др.)

а) конкретные существительные по темам в соответствии с программой

б) обобщающие слова:

в) существительные, обозначающие части тела, части предметов:

часть тела: голова, ноги, руки, нос, грудь, рот, живот, шея (с 5 лет);

локоть, колено, пальцы, ноготь (с 6 лет)

часть одежды: рукав, воротник, пуговица (с 5 лет);

воротник, манжета, петля (с 6 лет)

г) глагольные слова:

с 5 лет: что ты делаешь в течение дня? Кто как передвигается? Кто как кричит?

с 6 лет: кто какие звуки издает? Кто что делает (с использованием названий профессий людей)?

д) прилагательные:

название цветов: белый, красный, синий, зеленый (с 4 лет);

коричневый, розовый, голубой, оранжевый (с 5 лет)

название формы: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный (с 5 лет)

е) подбор антонимов (с 6 лет)

г) подобрать слова с противоположным значением:

покупать добро

холодный высокий

твердый чистый

**Грамматический строй:**

Словоизменение:

а) употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (с 4 лет.):

кошка кровать лампа

вагон стол гриб

гнездо яйцо письмо

ухо пень дерево

б) употребление существительных в косвенных падежах без предлога (с 4 лет):

в) употребление формы родительного падежа множественного числа – много чего? (с 5 лет):

окно шар стол мяч

книга карандаш дом лист

г) употребление предложно-падежных конструкций с предлогами В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО (с 5 лет):

д) согласование прилагательных с существительными (с 5 лет)

е) согласование числительных 2 и 5 с существительным

с 5 лет: жук, дом, шар

с 6 лет: карандаш, ключ, озеро

**Словообразование:**

а) понимание, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

с 5 лет: стол кровать мяч миска

кукла гриб лиса береза

с 6 лет: воробей одеяло лист

б) образование названий детенышей:

с 4 лет: у кошки у курицы

у утки у гуся

с 5 лет: у зайца у белки у медведя

с 6 лет: у коровы у собаки у лошади

в) образование прилагательных от существительных (с 6 лет).

Из чего сделано

дерево резина

мех стекло

бумага снег

г) образование глаголов совершенного вида (с 6 лет):

рисовал - писал - делал -

Состояние связной речи (пересказ для детей 4-5 лет,

рассказ по серии сюжетных картинок - для детей 6 лет)

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

коррекционной работы учителя-логопеда логопедического пункта

с \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ учебный год  
(Ф.И. ребенка)

УТВЕРЖДЕН  
приказом  
Заведующего  
дошкольной образовательной организации  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Коррекционная работа:

1. Постановка звуков \_\_\_\_\_
2. Автоматизация звуков \_\_\_\_\_
3. Дифференциация звуков \_\_\_\_\_
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие речевого дыхания и голоса.
6. Развитие и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.
7. Воспитание самоконтроля за речью.
8. Развитие памяти, внимания, мышления.
9. Развитие языкового анализа и синтеза.
10. Развитие связной речи.

График: индивидуальные логопедические занятия проводятся \_\_\_\_\_ раза в неделю.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. подпись

ОЗНАКОМЛЕН:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. подпись

### СПИСОК

детей, отчисленных из логопедического пункта  
\_\_\_\_\_ / учебный год /

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Полных лет	Группа	Логопедическое заключение	Примечание рекомендации
1.						
2.						

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. подпись

**ОТЧЕТ**

учителя-логопеда о проделанной работе  
за \_\_\_\_\_ учебный год

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Логопедический пункт \_\_\_\_\_
3. Количество детей: обследовано \_\_\_\_\_, из них:  
- с речевой нормой \_\_\_\_\_,  
- с ФНР \_\_\_\_\_,  
- с ФФНР \_\_\_\_\_,  
- с др. речевыми нарушениями (указать) \_\_\_\_\_
4. Зачислено в течение года в логопедический пункт \_\_\_\_\_
5. Результаты коррекционной работы с детьми (кол-во / %):  
- с нормальной речью \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
- со значительным улучшением \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
- с незначительным улучшением \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
- без улучшения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
6. Количество детей, оставленных для продолжения занятий \_\_\_\_\_  
Причины: \_\_\_\_\_

7. Дидактический и наглядный материал, изготовленный в текущем учебном году: \_\_\_\_\_

8. Педагогическая активность (повышение квалификационной категории, курсы повышения квалификации, публикации, логопедическая пропаганда, выступления, участие в педагогических конкурсах, участие в работе РМО, ПМ и т.д.): \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Учитель-логопед

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
подпись.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813786

Владелец Неустроева Вера Васильевна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024